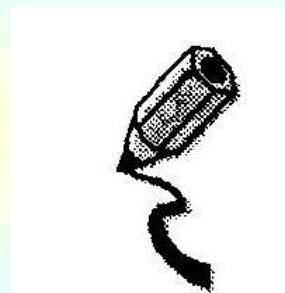


# ПАМЯТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ



*Что должен знать учитель (руководитель), приступающий к совместной исследовательской работе с учениками:*

- ✓ Под исследовательской деятельностью следует понимать такую деятельность учащегося под руководством руководителя, которая связана с решением творческой, исследовательской задачи по выбранной теме с заранее неизвестным для ученика решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования: постановку проблемы, выдвижение гипотезы, изучение теоретического материала по данной проблеме, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы.
- ✓ Деятельность учителя в качестве руководителя исследовательской работы учащихся – это особый жанр педагогической деятельности, в основе которой лежит другая педагогическая психология, другие, отличные от традиционных, формы организации педагогического процесса.
- ✓ Руководителю необходимо сформировать интеллектуальные умения, без которых любое исследование невозможно. К ним относятся:
  - перенос знаний из стандартной ситуации в новую для себя, нестандартную;
  - установление различных причинно – следственных связей;
  - на основе известных фактов умение их широкого обобщения.

## Учебное исследование

– одна из форм учебной деятельности школьника

Научно - исследовательская работа ученика – это в значительной мере его самостоятельная деятельность. Она предполагает в первую очередь умение работать с различными источниками информации, главным образом с книгой. А это значит:

- понимать текст , особенно трудный, на основе выделения его главной, существенной мысли;
- понимать структурные связи в тексте;
- составлять тезисы, конспект;
- критически осмысливать текст.

Руководитель, приступая к работе с учеником, должен тщательно и четко вместе с ним спланировать предстоящую работу. Примерный план такой работы может выглядеть следующим образом:

1. Помочь ученику на основе его интересов определить тему его будущего исследования и четко её сформулировать
2. Установить сроки:
  - начало работы;
  - промежуточных этапов её выполнения;
  - окончание работы.и стремиться четко их придерживаться.
3. Ученик, приступающий к исследованию, должен ясно представлять себе его цели. Этому могут помочь вопросы, на которые в процессе работы должны быть получены ответы.
4. Для того чтобы работа была хорошо и успешно организована важно продумать способы хранения полученного во время работы материала.
5. Одной из важнейших сторон исследовательской работы является систематизация полученного материала по содержанию, выделение наиболее существенного, главного материала, его обзор, рецензирование.
6. Когда вся работа проделана, необходимо подумать, в какой форме удобней и целесообразней представить результаты исследования.

Наконец, важно дать собственную оценку работе. Критерии при этом могут быть такими:

- тщательность выполнения,
- новизна содержания,
- полученные исследователем новые знания,
- дальнейшие интересы, вытекающие из исследования.

Только при таком подходе исследовательская работа может быть по-настоящему полезной для ученика, вызвать его интерес к теме исследования и принести ему подлинное интеллектуальное удовольствие.

---