



«СОГЛАСОВАННО»
 Председатель Комитета
 по образованию администрации
 Калачинского муниципального района
 Ю.И. Бутова
 «__» августа 2016г.

«УТВЕРЖДЕНА»
 Решением педагогического совета
 Протокол № 1 от 30.08.2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор школы
 М.П.



Е.А. Стразина

Программа развития
 бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4»
 г. Калачинска Омской области
 на 2016 – 2020 годы

*Создание демократического школьного
 детско-взрослого сообщества*



Содержание

<i>№ n/n</i>	<i>Раздел</i>	<i>стр.</i>
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение. Обоснование и целевые ориентации Программы развития	6
3.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития школы	10
4.	Концепция развития школы	15
4.1.	Общие тенденции развития образования в России, значимые для развития демократической школы	15
4.2	Ценностные приоритеты развития школы как образовательной организации	15
4.3	Ведущие идеи развития школы до 2020 года и их обоснование	16
4.4	Концептуальная модель перспективного образа образовательной системы школы	21
4.5	Инновационная модель непрерывного образования	23
5.	Механизм управления развитием образовательной системы школы	26
5.1.	Основные черты демократического типа управления	26
5.2	Механизм управления развитием	28
5.2.1.	Целевая программа «Демократическое школьное детско-взрослое сообщество»	28
5.2.2.	Система мероприятий по проектам Программы развития до 2020 года	29
	Проект 1. Школа самореализации личности	29
	Проект 2. Школа инноваций	33
	Проект 3. Школа педагогического профессионализма	37
	Проект 4. Школа здоровья	41
	Проект 5. Школа сетевого взаимодействия	44
	Проект 6. Школа молодежных гражданских инициатив и социального партнерства	47
	Проект 7. ВСОКО	51
5.3	Финансовое обеспечение программы	53
6.	Ожидаемый результат и система его диагностики	54

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Калачинска Омской области
Авторы – разработчики Программы развития школы	Е.А. Страздина, директор школы Т.В. Лабанова, Е.И. Лаврова, Е.В. Солдуховская, Н.И. Вяткина, заместители директора
Заказчики	Родительская общественность и педагогический коллектив БОУ «СОШ №4»
Ценностные ориентиры инновационного развития	Ценность обеспечения качественного образования повышенного уровня; Ценность профессионального развития педагога в контексте социокультурных перемен; Ценность ресурсообеспеченности инновационной деятельности школы
Основная идея инновационного развития школы	Создание демократического школьного детско-взрослого сообщества, в котором каждый его представитель может самоопределиваться, найти себя в деле, почувствовать и прожить «ситуацию успеха» в решении образовательных проблем; переход к образовательной деятельности школы на основе «персональной» траектории, в том числе с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного и среднего общего образования, обеспечивая преемственность образовательной деятельности.
Ведущие идеи развития школы	<i>Для обучающихся</i> - качественное социальное самоопределение на основе «персональной» траектории непрерывного самообразования и саморазвития учащихся. Компетентностно-ориентированное образование. <i>Для педагогов</i> - индивидуализированное непрерывное повышение квалификации на основе рефлексии собственного педагогического и инновационного опыта. <i>Для администрации</i> - согласование приоритетных направлений развития школы с социальным заказом ближайшего окружения, государственными инициативами в области образования, ожиданиями профессионального педагогического сообщества инновационной сферы муниципального и регионального образования. <i>Для образовательных партнеров (школ)</i> – открытый доступ к методическому и управленческому опыту школы, возможность участия учащихся и педагогов школ – партнеров в иницилируемых школой проектах, конференциях. <i>Для органов управления образованием и региональной системы дополнительного профессионального педагогического образования</i> – организация ресурсной базы для проведения различных мероприятий по направлениям инновационной деятельности в РИП-ИнКО.
Миссия школы	Способствовать формированию <i>инновационного типа поведения</i> учащихся, способных к самореализации в любой области деятельности и межличностного общения.
Цель программы	Создание условий для социального развития и формирования инновационного типа поведения (компетентного поведения) субъектов образовательного процесса, которое в самом общем виде представляет собой способность личности эффективно решать проблемные ситуации, возникающие в процессе реализации своего потенциала в общественно-социальной среде.
Задачи	1) Разработка и теоретическое обоснование моделей выпускника и

программы	<p>педагога школы;</p> <p>2) Обновление содержания образования; формирование и развитие универсальных учебных действий; расширение области применения ИКТ в целях повышения эффективности образовательной деятельности; усиление социально-гуманитарной и гражданской составляющих образовательной деятельности;</p> <p>3) Развитие инновационной деятельности и сетевого взаимодействия, вовлечение всех участников образовательных отношений и социальных партнеров в реализацию инновационных проектов;</p> <p>4) Формирование навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний, развитие способностей к ситуативному самоопределению; формирование и развитие навыков сотрудничества и коммуникации, самореализации, саморегуляции и рефлексии</p> <p>5) Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьника и педагога, формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>6) Создание условий для саморазвития и самореализации личности ученика и педагога;</p> <p>7) Разработка и внедрение программы кадрового обновления и педагогического мониторинга в условиях инновационного развития школы;</p> <p>8) Расширение и совершенствование видов образовательных технологий и методик, основанных на системно-деятельностном, антропологическом и компетентностном подходах;</p> <p>9) Обеспечение комплексной информатизации образовательного процесса через внедрение ЕИС «Дневник.ру», АИС и т.д;</p> <p>10) Развитие внутришкольной системы оценки качества образования.</p>
Концептуальная модель инновационной школы	<p>Инновационная модель непрерывного образования школы включает три образовательных модуля:</p> <p>1) Школа развития самостоятельности (1 – 4 классы);</p> <p>2) Школа самоутверждения (5-9 классы);</p> <p>3) Школа выбора и самоопределения (10-11 классы).</p>
Содержательные принципы инновационного развития	<p>1) Целостного развития человека в условиях синергетической системы (В.Н. Максимова);</p> <p>2) Личностно-ориентированного воспитания(Е.В. Бондаревская) и гуманизации пространства детства (И.Д. Демакова);</p> <p>3) Проектирования культурных практик (Н.Б. Крылова);</p> <p>4) Человеческой общности (В.И. Слободчиков);</p> <p>5) Демократического уклада школьной жизни (А.Н. Тубельский).</p>
Критерии результативности	<p>Интегральная оценка привлекательности инновационного преобразования (полезность, законосообразность, надежность, перспективность, контролируемость, реализуемость)</p>
Главный ожидаемый результат	<p>Построение образовательной деятельности школы, ориентированной на процесс социального развития ученика и учителя, становление Человека-гражданина как лидера, обладающего социальной рефлексией и социальным интеллектом</p>
Индикаторы для оценки достижения	<p>Достижение портретных характеристик выпускника</p> <p>Разработанная единая образовательная программа БОУ «СОШ №4» на основе ФГОС общего образования (ООП НОО, ООО, СОО, АООП)</p> <p>Рост качества образования</p>

	Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием до 80 %
	Увеличение доли учащихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня до 49 %
	Увеличение доли педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование до 30 %
	Увеличение доли учащихся, охваченных моделями и программами социализации до 92 %
	Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей
	Сформированные представления о здоровом образе жизни
	Повышение оценки деятельности школы по итогам внутренней и внешней оценок качества образования
	Повышение эффективности государственно-общественных форм управления
	Разработанные внутренние критерии результативности работы школы
Срок действия Программы	2016 -2020 годы
Ресурсное обеспечение реализации программы	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации программы
Финансовое обеспечение программы	Средства бюджета и внебюджетные источники
Система контроля за выполнением Программы развития	Внутренний мониторинг проводит администрация ОО с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете. Корректировка осуществляется Методическим советом школы. Промежуточные результаты представляются на ежегодном публичном отчете, публикуются на сайте школы, представляются на фестивалях, форумах и др.

Программа развития школы представляет собой стратегический нормативно-управленческий документ, который характеризует основные направления развития школы на 5 лет и задает основные ориентиры в практической деятельности педагогического коллектива школы, направленной на поэтапное достижение поставленных целей развития.

2. ВВЕДЕНИЕ: ОБОСНОВАНИЕ И ЦЕЛЕВЫЕ ОРИНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Калачинска Омской области выстраивает свою миссию в образовательном пространстве малого города как культурно-образовательный центр микрорайона с определенной спецификой социального заказа, объема и качества образовательных услуг, определив направление своего развития как создание демократического школьного детско-взрослого сообщества, в котором каждый его представитель может самоопределиваться, найти себя в деле, почувствовать и прожить «ситуацию успеха» в решении образовательных проблем. Школа осознает и принимает меру социальной ответственности и гарантирует качество предоставляемых образовательных услуг.

Это открытое развивающееся сообщество, способное к выдвижению и разработке собственных идей, а также к творческому освоению и сопоставлению произведенных другими интеллектуальных продуктов.

Социальный заказ выражает совокупность социальных требований общества к образовательной системе в целом и к школе по обеспечению: равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях; социальной ответственности и социальной ориентированности системы образования; гарантии качества образовательных услуг; духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; становление гражданской идентичности как основы развития гражданского общества и демократизации образования; обеспечение преемственности всех уровней образования; культуры здоровья и безопасного образа жизни.

Социальный заказ формируется, исходя из требований, предъявляемых к качеству образовательных услуг следующими группами потребителей:

Государство – формирует свои требования в значениях государственных интересов, отраженных в основных положениях ФГОС;

Родители (семья) – ориентированы на то, чтобы школа представляла всем обучающимся равные возможности в получении базового образования, обеспечивая в то же время разработку индивидуальных образовательных маршрутов, соответствующих возможностям, интересам и состоянию здоровья обучающихся, а также гарантируя качественную подготовку к продолжению образования в образовательных организациях ВПО, СПО, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей;

Обучающиеся – реализуют потребность в обеспечении каждому оптимальных условий для развития индивидуальных способностей и самореализации, вне зависимости от его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей;

Работодатели – формируют свои требования к выпускнику школы через конкретизацию требований к персоналу.

Бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» **ставит качественно новую задачу** –

социальное развитие ученика и учителя, содержания их личностно ориентированного образования, которое формируется по мере активной ответственной позиции субъекта собственного социального ответственного действия и организатора собственного образования.

Главной задачей школа демократического детско-взрослого сообщества ставит разрешение **противоречия** между развитием самостоятельности в решениях свободной, развитой личности и требованиями социализации школьников, выражающиеся в необходимости четко удерживать социальные нормы и рамки и наличие способности адаптироваться в изменяющемся социуме.

Снять это противоречие на переходе школы в новое качество призвана **проектно-преобразующая инновационная деятельность**, которая предполагает приоритет таких видов работ как исследование (ученическое и учительское), социальное проектирование, организация общественной экспертизы, механизмов содержательно-рефлексивного демократического управления, новый педагогический профессионализм педагога как субъекта собственной профессиональной деятельности, способного уже не только продуктивно реализовать профессиональную педагогическую деятельность, достигая востребованных в обществе результатов и эффектов, но и рефлексировать ее основания и средства, строить ее собственными педагогическими средствами на основании собственного содержания образования, преобразовывать ее, проектировать, исследовать и управлять ею.

БОУ «СОШ №4» – участник РИП – ИнКО с 2012 года по теме «Обновление содержания основного общего образования». Муниципальная стажировочная площадка по теме «Система оценки результатов освоения ООП НОО» (с 2014), муниципальная опорная площадка по патриотическому воспитанию (с 2013). Школа в 2015 году признана лучшим участником РИП-ИнКО.

Опыт участия в инновационной деятельности **выявил ряд проблем, связанных с организацией инновационной деятельности педагогов и школы.** К ним можно отнести следующие:

- 1) Сегодня новые образовательные направления могут складываться только вокруг проектно-инновационных групп, которые готовы: к гуманитарно-антропологическим разработкам; к их реализации; к созданию соответствующих моделей их диссеминации.
- 2) Большинство педагогов в том или ином виде осуществляется инновационная деятельность: разрабатываются и реализуются рабочие программы, программы профессионального развития, осваиваются новые образовательные программы и технологии; становится все более очевидным, что инновационная деятельность педагогов нуждается в совершенствовании также как и педагогическая.
- 3) Анализ научно-методических разработок в области педагогической инноватики показывает, что многие образовательные учреждения региона осуществляют инновационную деятельность в школе, не используя опыт

других ОУ со схожей инновационной тематикой. На новом этапе реализации Программы развития предполагается решение таких проблем через социальные проекты, объединяющие усилия участников детско-взрослых сообществ региона, совместная координация деятельности и взаимная методическая помощь и диссеминация опыта.

4) При новых целях образования необходимо по-новому относиться к организации работы с педагогическим коллективом: учитывая переход образовательной системы школы №4 в состояние инновационного развития, школой были определены новые цели по включению каждого педагога в процесс инновационной работы. Главным ресурсом развития в этих условиях становится педагог, способный быть субъектом изменений в образовании и работать в условиях перемен за счет освоения принципиально новой – практико-преобразующей компетенции.

Бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №4» *ориентирована* на развитие способностей учащихся и педагогов генерировать концептуальные идеи, воспринимать явления и процессы окружающей действительности в необычных сочетаниях, проектировать ситуации успеха и вести конструктивный диалог. *Это достигается путем создания системы благоприятных условий для социального развития личности, развития социального интеллекта и рефлексии.*

В школе ежегодно проводится самообследование по всем направлениям деятельности с выявлением динамики показателей, текст отчета размещается на сайте школы ou4.kalach.obr55.ru

С 2010 по 2015гг. группа педагогов и администрация школы в рамках реализации предыдущей Программы развития прошла квалификационную курсовую подготовку с целью формирования профессиональных умений и навыков осуществления инновационной деятельности в образовании. Творчески работающий коллектив педагогов школы, успешно осваивающий новые педагогические технологии и активно участвующий в инновационной деятельности, постоянно совершенствует свой профессиональный уровень.

В 2016 году школа стала победителем областного конкурса на лучшую основную образовательную программы ОУ начального общего образования, получено экспертное заключение ИРООО. Школа включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

В школе складывается многопрофильная система образования: углубленно изучаются математика, экономика, обществознание, физика, кроме того школа предлагает широкий спектр дополнительных образовательных программ (спецкурсов, практических и лабораторных занятий). Школа в течение трех лет открывает классы углубленного изучения отдельных предметов (математика, физика) на уровне основного общего образования, готовящие выпускников к продолжению образования.

Школа располагает достаточной материально-технической базой,

развитой информационно-коммуникативной инфраструктурой, позволяющей

обеспечить достижение планируемых результатов освоения основных

образовательных программ школы на всех уровнях; развитие личности, способностей; удовлетворение познавательных интересов; самореализацию обучающихся; овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу успешной социализации, индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий, обеспечение их эффективной самостоятельной работы.

В школе соблюдены условия предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам. Школа обеспечивает возможность получения образования в различных формах: очное, дистанционное, обучение по индивидуальным учебным планам, обучение на дому. Дополнительное образование осуществляется через интеллектуальные марафоны; массовые внеклассные мероприятия и тематические классные часы; акции милосердия и добра; деятельность детской общественной организации и спортивных секций. Школа имеет свои традиции. Широко используются ресурсы социума. Благодаря многообразию, разнонаправленности, вариативности предлагаемых школой дополнительных услуг, дети и подростки выбирают то, что близко им, отвечает их потребностям и удовлетворяет многообразные интересы. Количество учащихся, посещающих кружки и секции, возрастает из года в год.

Вместе с тем мы видим **ряд затруднений в организации образовательной деятельности школы**, требующих решения в процессе реализации настоящей Программы развития школы:

- 1) оценивание учебных успехов чаще опирается на сравнение с идеальным образцом, чем на показатели индивидуального развития ребенка;
- 2) сохраняется содержательная раздробленность учебных предметов, разрушающая целостность детского опыта;
- 3) содержание и способы организации образования в основной школе не в полной мере соответствуют возрастным потребностям и интересам подростков, их растущему стремлению к самопознанию и к самореализации;
- 4) сложившиеся механизмы выбора образовательных программ пока не в состоянии обеспечить 100%-ную индивидуализацию образования и в полной мере удовлетворить социальный заказ;
- 5) в условиях углубленного изучения отдельных предметов по-прежнему сохраняется опасность перегрузок школьников, наблюдается повышенный уровень тревожности;
- 6) предлагаемые школой формы активной социализации ориентируются в основном на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды и не совсем удовлетворяют решению индивидуальных задач взросления подростков;
- 7) требуется модернизация материально-технической базы;

- 8) наметилась тенденция сужения предметных интересов школьников, которая ведет к сокращению количества учащихся, желающих заниматься научно-исследовательской работой;
- 9) участники образовательного процесса не всегда демонстрируют активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни;
- 10) низкий уровень гражданской и социальной компетентности участников образовательного процесса.

Итак, мы видим ряд проблем, требующих решения, связанных как со сложившейся на сегодняшний день системой школьного образования, так и со спецификой деятельности инновационной школы, существующие как внутри школы, так и в окружающем социуме.

Следовательно, сложившаяся на сегодняшний день система школьного образования не может в полной мере удовлетворить социальный заказ и обеспечить современное качество образования.

3. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Необходимость разработки данной Программы развития обоснована внешними и внутренними факторами.

Анализ внешних факторов.

Стратегия модернизации российского образования, одобренная Правительством РФ, определяет для общего образования новые содержательные цели и задает новые требования к образованию.

В Программе развития учитываются:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, отраженные в следующих нормативных документах: Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года; Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия – 2020»; «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», Федеральный государственный стандарт начального общего и основного общего образования; ГП «Развитие системы образования Омской области» (постановление Правительства области от 15.10.2013 (в ред. от 01.05.2016)) №250-п на 2014-2020 годы; Указ президента о Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н);

- существующие подходы к созданию разных типов образовательных ресурсных центров муниципального или регионального уровня, основной задачей которых становится передача эффективных технологий, способов

реализации инновационных программ, наиболее результативных подходов к организации и определению содержания образовательной деятельности, в том числе на основе социального партнерства.

- имеющийся в муниципалитете опыт поддержки педагогических коллективов, обеспечивающих сохранение, обновление, развитие принципиально значимых педагогических практик.

- демографический фактор: увеличивается контингент учащихся.

Анализ внутренних факторов.

БОУ «СОШ №4» имеет один из самых больших контингентов учащихся в Калачинском районе: на 2016 – 2017 уч.г. он составляет 749 человек: начальная школа – 360 человек, 16 классов-комплектов; основная школа – 361 человека, 16 классов-комплектов; средняя – 28 человек, 1 класс-комплект. Учащиеся школы успешно осваивают образовательные программы. Наблюдается устойчивая положительная динамика уровня обученности.

За предыдущий период развития педагогическим коллективом школы была проделана масштабная работа:

- разработана целостная структурная модель образовательной деятельности, основанная на триединстве учебного процесса, воспитательного процесса, дополнительного образования под руководством передовой педагогической науки и при тесном сотрудничестве с семьей;

- укрепился имидж школы как культурно-образовательного центра микрорайона;

- в школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые педагогические технологии и активно участвующий в инновационной деятельности, постоянно совершенствующий свой профессиональный уровень;

- сформирована единая коммуникативная среда школы – как пространство продуктивного общения и сотрудничества детей и взрослых;

- заложены основы корпоративной культуры, школьное сообщество сплотилось вокруг значимых целей и ценностей образовательной деятельности;

- создана единая система культурно-досуговой и воспитательной работы, которая выступает полноправной частью образовательной программы школы.

Цель очередного этапа развития школы – разработка, реализация эффективной образовательной модели демократического школьного детско-взрослого сообщества, обеспечивающей формирование ключевых компетенций учащихся и педагогов, становление нового педагогического профессионализма, построение индивидуальных траекторий профессионального развития и саморазвития педагогов в самоорганизующихся сетевых сообществах; диссеминация опыта.

В качестве важнейшего результата образования такая модель предполагает умение выпускника школы выстраивать личный жизненный проект в контексте социальной и гражданской ответственности.

Для реализации Программы развития имеются все необходимые условия:

- кадровые: профессиональный, способный к освоению инноваций коллектив; наличие группы специально обученных педагогов и руководителей, готовых участвовать в инновационной работе; имеется опыт организации и проведения проектных семинаров по развитию инновационной деятельности в сфере образования; имеется опыт участия педагогов школы в проектах, профессиональных конкурсах разного уровня. За период реализации приоритетных проектов 7 учителей школы получили грант губернатора, 8 - победителей национального проекта «Образование».

В школе имеется перспективный план–график повышения квалификации и аттестации педагогических работников. За последние три года 35% (16 учителей) повысили свою квалификационную категорию, 93% (42 учителя) прошли курсовую подготовку по ФГОС. Школа укомплектована медицинскими работниками, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом.

- материально-технические: школа имеет развитую материально-техническую базу. Педагогический коллектив школы проводит свою работу в соответствии с Законами РФ «Об образовании в РФ», системой действующих стандартов в области обеспечения жизнедеятельности обучающихся. Наличие достаточного количества оргтехники позволяет работать школьному пресс-центру и школьной радиостанции. Спортивное оборудование, туристический инвентарь, тренажеры - создают условия для занятости обучающихся во внеурочное время и увеличение призеров в спортивных соревнованиях. Музыкальное оборудование способствует развитию творческих способностей обучающихся

- финансовые: ежегодно заключаются соглашения о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания между бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Калачинска Омской области и Комитетом по образованию администрации Калачинского муниципального района Омской области. Школа финансируется в соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности, объем финансирования определяется муниципальным заданием, состоящим из 3 частей: 1) предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного, общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам; 2) организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (предоставление общедоступного и бесплатного начального, основного образования по адаптированным образовательным программам); 3) организация отдыха и оздоровления в каникулярное время. Разрабатывается план финансово - хозяйственной деятельности на календарный год.

-информационно-методические: методическая работа в школе представляет целостную систему мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение потенциала педагогического коллектива в целом, на разработку и внедрение новых педагогических технологий, нового содержания образования, а, в конечном счете – повышение качества и эффективности образовательного процесса. Школа прошла независимую общественно-педагогическую экспертизу «Школа – лаборатория успеха (Москва, 2014). Опыт работы опубликован во всероссийском научно-методическом журнале «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования» (2015). С 2016 года БОУ «СОШ №4» является Консультационным центром по теме: «Система оценивания достижений обучающихся (Оценочная деятельность в ОО)». В сборнике материалов VI Межрегиональной научно-практической конференции, опубликована статья «Обновление системы оценивания достижения планируемых результатов в условиях реализации ФГОС начального общего образования», Омск, (2015) Школа – лауреат областного конкурса сайтов в номинации «Образовательное учреждение» (2013).

- социальные: инновационную деятельность школы поддерживают и положительно оценивают родители и общественность, социальные партнеры. О позитивном отношении родителей, выпускников и местного сообщества к образовательному учреждению говорит опрос, проводимый ежегодно в школе. До 35% родителей являются выпускниками школы, что является положительным фактором для позитивного отношения к школе и воспитании такого отношения к школе у своих детей. Традиционны в школе и в классах КТД, которые проводятся вместе с родителями. Участие жителей микрорайона в реализации социальных проектов «Улица героя», «Дом без одиночества», «Протяни руку помощи» и др., говорит о позитивном отношении к школе. Показателем такого отношения являются газетные публикации, телевизионные передачи. В музее истории школы и музее боевой славы им. Д. Карбышева собраны благодарственные письма, сувениры выпускников, родителей, друзей школы, живущих в других городах страны и за границей. Деятельность школы систематически освещается в СМИ города. Видеосюжеты о школе, ее учениках и учителях были подготовлены и выпущены в эфир в новостных сюжетах телекомпании, в газете «Сибиряк», на сайте школы.

Вывод: Школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования (построения модели) в виде *преемственной образовательной системы*, объединяющей:

начальную школу, построенную на основах развивающего обучения и вариативности используемых программ и УМК,

основную школу, ориентированную на различные формы социального проектирования и углубленное изучение отдельных предметов;

среднюю школу, ориентированную на приоритет научно-исследовательской работы учащихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов.

Реализация нового этапа Программы развития позволит разработать и апробировать инновационную модель образовательной деятельности, внедрить эту модель в образовательную практику для решения определенной социокультурной проблемы становления и развития сообщества школы, соответствующей приоритетным направлениям развития образования Омской области, а так же приоритетам социальной и экономической политики Российской Федерации в области образования, что ***в конечном итоге позволит повысить качество образования*** в школе.

Реализация Программы развития предполагает качественные изменения в образовательной деятельности школы, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии. В ходе реализации Программы развития будет решена задача четкого определения школой своей специфики, номенклатуры предоставляемых услуг и стабилизации своего «целевого» контингента.

Проектируемые существенные изменения в разных сферах образовательной деятельности должны привести к значительно более эффективному использованию ресурсов образовательной системы школы и, в конечном итоге, к новому качеству образования

В качестве факторов, призванных обеспечить успешную реализацию программы и ее отдельных содержательных разделов, мы выделяем ***следующие направления деятельности:***

обеспечение условий для развития и самореализации учащихся на основе формирования у них способностей к адекватному самоопределению, своевременного выявления их потенциалов в условиях инновационного образования;

создание единой образовательной среды для удовлетворения образовательных и культурных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, организацию сетевого взаимодействия, сохранение единого образовательного пространства.

создание условий для формирования здорового и безопасного образа жизни, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

разработка и внедрение распределенной системы управления, организационно поддерживающей и стимулирующей инновации;

развитие гражданских качеств личности, через молодежные гражданские инициативы, социальное проектирование и организацию партнерских сетей и ассоциаций различного уровня;

развитие системы государственно-общественного соуправления;
развитие внутришкольной системы оценки качества образования (далее- ВСОКО);

повышение уровня профессионализма педагогов, через использование современных технологий образования, в т.ч. технологий сетевого взаимодействия.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

4.1. Общие тенденции развития образования России, значимые для развития демократического детско-взрослого сообщества

Преобразования, происходящие во всех сферах российского общества – экономической, социальной, политической, культурной, не могли не затронуть и систему образования, определяющую интеллектуальный потенциал страны в будущем и являющуюся условием ее процветания и развития. Тенденции развития образования, обозначенные в нормативных документах, определяют приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.

Ведущими ценностно-целевыми ориентирами для разработки Программы развития являются требования инициативы по направлениям:

удовлетворение социального заказа через повышение качества и расширение спектра образовательных услуг,

создание основной образовательной программы школы гражданского сообщества в условиях перехода на новые образовательные стандарты, основанные на системно-деятельностном подходе, организация образовательного процесса в соответствии с потребностями и возможностями каждого ребенка через индивидуальные образовательные маршруты;

совершенствование учительского корпуса, включение педагогов в процесс инновационных изменений за счет освоения им принципиально новой – практико-преобразующей компетенции;

развитие системы поддержки талантливых детей; информатизация образовательного процесса;

сохранение и укрепление здоровья школьников;

активизация гражданской позиции участников образовательного процесса и развитие социального партнерства и др.

4.2. Ценностные приоритеты развития школы как образовательной организации

Школа в качестве ведущих ценностей выдвигает следующие:

1. *Ценность обеспечения качественного образования повышенного уровня.* Эта ценность направлена на безусловное сохранение позитивных достижений школы в обеспечении качественного образования учащихся, соответствующего объективным требованиям общественной жизни и субъективным потребностям родителей и учащихся. В настоящее время качественным следует считать такое образование, которое гарантирует

выпускнику возможность жизненной, профессиональной, творческой и т.п. самореализации в условиях динамизма социокультурных, политико-экономических и др. изменений. Заказчиком для системы образования сегодня выступает вся совокупность субъектов, заинтересованных в будущем ребенка и формирующих свои образовательные запросы (сам учащийся, родители, общество, потенциальные работодатели, государство). Способность современного образовательного учреждения и каждого педагога понимать ценность востребованности образования с позиции различных субъектов и быть востребованными с их стороны является главным показателем качества работы в системе образования.

2. *Ценность профессионального развития педагога.* Качество образовательного процесса определяется многими факторами, но важнейшим из них является сам педагог. Профессионализм педагога позволяет сделать доступным для учащегося повышенный уровень содержания образования, придать процессу обучения воспитывающий и развивающий характер, добиться исследовательского характера образовательной деятельности учащихся. Наиболее оптимальный ход в системе профессионального развития педагогов - это включение каждого в разработку комплекса педагогических проектов и программ разных типов и уровней, реализующих базовые цели и ценности образования в собственном образовательном учреждении – то есть выработка целостной профессиональной позиции.

3. *Ценность ресурсобеспеченности инновационной деятельности.* В настоящее время эта ценность является гарантом устойчивого развития образовательной организации и показателем профессионализма управления. Для жизнестойкости инноваций в системе образования необходимо их подкрепление нормативно-правовой и финансово-экономической базой, т.е. инновации должны одновременно касаться трех составляющих (содержание, технологии и ресурсобеспечение), развитие которых должно быть синхронными.

При декларации вышеперечисленных ценностей школа не отказывается от ценности ребенка в своей профессиональной деятельности. Но если всестороннее гармоничное развитие личности ребенка (учащегося) выступает как цель-ценность, то вышеописанные ценности являются инструментальными и служат воплощению ценности ребенка в образовательной деятельности.

4.3. Ведущие идеи развития школы до 2020 года и их обоснование

Основной категорией концепции школы является демократическое детско-взрослое креативное сообщество, в котором каждый его представитель может самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить «ситуацию успеха» в решении образовательных проблем и проблемных ситуаций.

В основе разработки Программы лежит представление о двух фундаментальных изменениях в современном российском образовании:

модернизация структуры и содержания общего образования и развитие новых педагогических компетенций. И именно в контексте этих двух изменений – традиционные формы педагогической работы должны быть кардинально переосмыслены в контексте:

- проектного подхода, в котором проектная деятельность рассматривается как культурная форма образовательных инноваций, как средство профессионального развития педагогов и развития образовательных систем (Н.Г. Алексеев, Ю.В. Громыко, О.Г. Прикот, В.В. Рубцов, В.К. Рябцев, В.И. Слободчиков и др.);

- концепций профессионального развития личности педагога (Е.В. Бондаревская, Н.В. Бордовская, С.Г. Вершловский, Л.К. Гребенкина, Г.А. Игнатьева, С.В. Кульневич, Л.М. Митина, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков).

Основой концепции школы являются концептуальные идеи о:

целостном развитии человека в условиях синергетической, саморазвивающейся за счет внутренних ресурсов системы (В.Н. Максимова);

формировании нравственных основ личности (П.В. Анисимов, Л.Н. Антилогова, М.Н. Аплетаев, О.С. Богданова, З.И. Васильева, М.Г. Казакина, Т.Е. Конникова, В.А. Поляков, К.Д. Радина, Е.И. Титова, Г.Н. Филонов и др.).

психолого-педагогических аспектах развития личности (Л.И. Анцыферова, А.Г. Асмолов, А.А. Деркач, В.П. Зинченко, Е.И. Казакова, А.Г. Ковалев, К.П. Платонов, С.Л. Рубинштейн).

личностно-ориентированном воспитании, которое помогает в поиске смыслов и возвышает личность до уровня понимания, осознания смыслов своего бытия (Е. В. Бондаревская);

гуманизации пространства детства – особого социокультурного феномена, оказывающего воздействие на процесс развития личности ребенка и образующего деятельностное поле, которое органично связано с пространством взрослого мира и в то же время имеет определенную автономию, требующую признания ребенка не только как существа природного и социального, но и экзистенциального – свободного в своих проявлениях (И.Д. Демакова);

основах воспитательной работы школы, самоуправления (В. Караковский, Н. Щуркова, Н. Капустина, В. Манухина)

проектировании культурных практик – разнообразных, основанных на интересах ребенка видах деятельности и сфер приобретения опыта, как принципиально новых способов организации образовательной деятельности ребенка в школе (Н.Б. Крылова);

человеческой общности как субъекте образовательного действия в социокультурном контексте, способном развивать своих участников и развиваться самому (В.И. Слободчиков);

демократическом, толерантном укладе школьной жизни, означающем участие всех, и взрослых, и детей, в создании норм и правил школьной жизни (А.Н. Тубельский)

управлении школой (М. Поташник, Ю. Конаржевский, В. Лазарев, А. Моисеев, В. Лизинский). *Принципы проектирования Программы развития:*

- Принцип опережающего развития образования
- Принцип проектирования инновационного развития образования
- Принцип открытости
- Принцип актуальности
- Принцип преемственности
- Принцип целенаправленности
- Принцип научности
- Принцип системности
- Принцип ресурсной обеспеченности
- Принцип непрерывности
- Принцип жизненной реализации.

Основными компонентами инновационной образовательной модели в БОУ «СОШ №4» являются: *организация социального опыта в клубном сообществе, системно-деятельностный, компетентностный и антропологический подходы к общему и дополнительному образованию, становление школы как ресурсного центра в рамках образовательного сетевого сообщества.*

Клубное сообщество характеризуется особыми отношениями и коммуникациями между людьми (Г.П. Щедровицкий) и предназначено для реализации сущностных сил человека, это способ осуществления самостоятельности, свободы, активности и творчества субъекта деятельности. Особенность клуба-объединения в том, что он является институтом самодеятельности людей, в котором формирование культуры его членов происходит путем их саморазвития, взаимообогащения, основанного на общении субъектов деятельности в свободное время. Детерминантом его сущности выступают потребности личности в самодеятельности, общении и досуге, реализуемые в определенном виде деятельности.

Организация социального опыта учащихся в рамках клубного

сообщества, пространства демократических отношений участников

образовательного процесса обеспечиваются наличием детских общественных

организаций, системой дополнительного образования детей, организацией внеучебной деятельности, психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса. Функцией детской общественной организации в данной модели развития школы является подготовка организаторов и лидеров внеучебной общественной деятельности.

Дополнительное образование детей предназначено для предоставления возможностей школьникам выбора занятий по интересам, формирования любительских объединений; организация внеучебной деятельности служит предоставлению возможностей для самореализации, снятия противоречий, связанных с разным уровнем академических успехов, формирование клубного

сообщества, объединений, направленных на преобразование окружающей среды.

Дополнительное образование призвано дополнить каждому воспитаннику общую и необходимую для всех основу, которую обеспечивает школа как расширение пространства самореализации личности, как способ повышения качества жизни. Это дополнение должно осуществляться в русле желаний и возможностей ребенка (и его родителей), общества и государства, причем в сторону превышения насущно необходимого. Дополнительная образовательная программа создается как методическое обеспечение образовательного процесса группы детей, состав которой определяется наличием у них той или иной образовательной потребности, что может быть связано как с возрастными особенностями, так и с ценностями социальной, этнической, субкультурной группы, индивидуальными интересами и возможностями.

Системно-деятельностный подход предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Компетентностный подход позволяет обеспечить удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей на основе углубления и обновления предметных и методических знаний, акцентировать

внимание на развитии личности ребенка в широком социальном контексте, формализовать процедуры качественной оценки образованности как готовности к инновационной деятельности.

Антропологический подход представляет собой единство всех аспектов содержания, включающий в себя совокупность знаний о человеке, и играет роль интегрированного знания о человеке как целостном существе. Антропологическое знание все более признается ядром профессиональной компетентности учителя, поскольку именно оно связывает цели, задачи, содержание и технологию образования в целостную гуманитарную систему. Антропологический подход подразумевает реализацию трёх типов развития: природное, социальное и саморазвитие. Целостность трех типов развития, по утверждению В.И. Слободчикова, обеспечивается их ценностью, несущей в себе как объективно-предметное, так и внутренне-субъективное начало, и являющейся духовным синтезом, воплощаемым в самоопределении человека.

Процесс приобретения опыта решения значимых практико-ориентированных проблем предполагает трансформацию традиционных дидактических принципов:

- Принцип научности пересматривается в связи с изменением самой науки, которая трактуется не с точки зрения истинности научного знания, а в контексте множественности и параллельности разных систем объяснения мира.

- Принцип природосообразности дополняется социообразностью, что объяснимо развитием представлений о возрасте не только как биологическом, но социальном и культурном феномене.

- Принцип последовательности и систематичности сочетается теперь с дискретностью и системностью, понимаемыми в синергетическом ключе.

- Принцип доступности определяется ролью учителя как консультанта и базируется на организации познавательной деятельности, сообразной зоне ближайшего развития ребенка.

- Принцип прочности дополняется ориентацией на практическую применимость получаемых знаний и умений.

- Принцип сознательности и активности означает значимость постановки обучающимся собственных задач, выхода за рамки традиционных алгоритмов.

- Принцип наглядности характеризуется сменой вербальной культуры в ее письменной форме на символику образов виртуального пространства.

- Принцип связи теории с практикой означает, что практическая применимость выдвигается на первое место не только как критерий обученности, но и как инструмент обучения.

Формирование готовности к продуктивному самостоятельному и ответственному действию в разных предметных областях, изменение методики преподавания, состоящей во введении и апробации форм работы, основанных на идее ответственности и инициативы самих обучающихся

(групповые проекты, самостоятельные исследования, проблемно-задачный подход, образовательные ситуации и т.д.), смещение с односторонней активности учителя на самостоятельное учение, ответственность и активность школьников, направленность образования на развитие компетентностей – ключевые моменты образовательной программы школы.

Успешность устойчивого развития отдельного образовательного учреждения во многом зависит от социального характера целей его развития и качества его социального окружения. Это обуславливает необходимость развития социального потенциала школы в рамках образовательного пространства. С этой целью школа должна стать образовательным учреждением в рамках образовательной сети района и города, отработывающим на практике проблемы, значимые для всех образовательных учреждений со схожей инновационной тематикой.

4.4. Концептуальная модель перспективного образа образовательной системы школы

Социально-педагогическая роль (миссия) школы. Миссия – понятие динамичное, концентрирующее общие ценности и взгляды всех участников образовательного процесса.

Внутренняя функция миссии обеспечивает единство образовательных идей, играет роль в установлении приоритетов в ходе ежегодного планирования деятельности ОУ. Внешняя функция миссии дает представление окружающему социуму о сути отличия школы от других образовательных учреждений города.

Миссия школы состоит в том, чтобы способствовать формированию инновационного типа поведения субъектов образовательной деятельности, способных к самореализации в любой области деятельности и межличностного общения, т.е. воспитание лидера способного к самореализации в любой области деятельности и межличностного общения.

Лидер – это:

- Человек, умеющий видеть проблему, т.е. обладать способностью проблемно-ориентированного, критического анализа.
- Человек, умеющий найти пути и средства решения найденной проблемы. Для проявления данного качества необходимы профессиональные знания и умения. Чтобы научиться познавать, нужно хотеть познавать, поэтому в школе должны быть созданы условия для саморазвития у учащихся мотивации в познании и развитии собственной индивидуальности: памяти, мышления, эстетических чувств, физических возможностей. Создание условий для самопознания помогает строить траекторию развития каждого ребёнка.

-Человек, умеющий организовать вокруг себя людей для решения проблемы. В этой связи исключительно важным является формирование коммуникативности, умения предупреждать и снимать конфликты.

Основополагающим в коммуникации является осознание и признание ценности другого человека.

-Человек, обладающий социальным интеллектом и социальной рефлексией (рефлексирующий практик).

Таким образом, лидер - это человек, который способен достойно себя реализовать в любом деле и несущий ответственность за свои решения.

Социально-педагогическая миссия школы дифференцируется по отношению к различным субъектам образования.

1. По отношению к детям и их родителям школа ориентирована на получения каждым учеником того уровня образования, которое соответствует его способностям и личностным особенностям; развитие интеллектуальной, эмоциональной сферы ребенка, формирование его ценностных ориентиров, привитие навыков компетентного поведения в разных областях и на разных этапах «школьной жизни».

2. По отношению к сообществу миссия школы состоит в утверждение социального оптимизма: перевод имеющегося недовольства качеством жизни в конструктивное русло, проявление социальной инициативы, формирование готовности к труду и отдыху в имеющихся общественных условиях, закрепление у школьников ориентации на законные способы достижения жизненного успеха, помощь в выборе любимых занятий, верных и близких друзей и товарищей.

3. По отношению к системе образования миссия школы заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения как разноуровневой и многопрофильной образовательной организации с огромным комплексом разнородных педагогических задач.

4. По отношению к педагогическому коллективу школа создает условия для профессионального развития педагога, построения организационной культуры школы, характеризуемой высоким уровнем инициативности и ответственности школьного сообщества.

Стратегической целью развития школы является создание условий для социального развития и формирования *инновационного типа поведения* (компетентного поведения) субъектов образовательной деятельности, которое в самом общем виде представляет собой способность личности эффективно решать проблемные ситуации, возникающие в процессе реализации своего потенциала в общественно-социальной среде.

Эту генеральную цель предполагается реализовать в ходе решения ряда **задач:**

Разработка и теоретическое обоснование моделей выпускника и педагога школы и обеспечение тиражирования и трансляции инновационной модели школы;

- 1) Обновление содержания образования: разработка основной образовательной программы школы в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, усиление социально-гуманитарной и гражданской составляющих образовательного процесса;

- формирование и развитие универсальных учебных действий; расширение области применения ИКТ в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- 2) Разработка и внедрение программы кадрового обновления и педагогического мониторинга в условиях инновационного развития школы;
 - 3) Развитие инновационной деятельности и сетевого взаимодействия, вовлечение всех участников образовательного процесса и социальных партнеров в реализацию проектов;
 - 4) Расширение и совершенствование видов образовательных технологий и методик, основанных на системно-деятельностном, компетентностном и антропологических подходах;
 - 5) Формирование навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний, создание условий для саморазвития и самореализации личности ученика и педагога, развитие способностей к ситуативному самоопределению; формирование и развитие навыков сотрудничества и коммуникации, самореализации, саморегуляции и рефлексии;
 - 6) Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьника и педагога, формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
 - 7) Разработка паспорта социальных проектов, направленных на активизацию гражданских инициатив, проявляемых участниками образовательной деятельности, и повышение уровня гражданской и социальной компетентности всех участников образовательной деятельности, расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
 - 8) Обеспечение комплексной информатизации образовательного процесса через внедрение ЕИС «Дневник.ру», АИС и др.
 - 9) Совершенствование материально-технической базы школы в целях создания условий для осуществления инновационной деятельности;
 - 10) Эффективное использование экономических механизмов, обеспечивающих расширение доли внебюджетного финансирования деятельности школы.

4.5. Инновационная модель непрерывного образования

Инновационная модель непрерывного образования подразумевает разработку и поэтапную реализацию целостной основной образовательной программы школы на трех уровнях образования, обеспечивая преемственность. Охватывая возраст, основная образовательная программа образовательного учреждения содержит: программу вхождения в возраст, программу освоения возраста; программу перехода на следующий уровень образования.

Школа развития самостоятельности (начальное общее образование - 1 – 4 классы);

Нормативная модель образовательной программы имеет типы ситуаций развития и образовательные задачи, которыми руководствуются наши

педагоги, проектируя ситуации развития на уровне НОО: *школьные, ученические, учебные.*

Типы ситуаций развития	Образовательные задачи
1. Школьный тип ситуации развития	Предъявление ожиданий учебного взаимодействия
2. Ученический тип ситуации развития	Предъявление ценностей самостоятельности, инициатив ученика, учебных ценностей
3. Учебный тип ситуации развития	Предъявление социальных ценностей самоопределения

Цели основной образовательной программы начального общего образования заключаются в создании условий:

- 1) для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;
- 2) для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;
- 3) для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

Школа самоутверждения (основное общее образование - 5-9 классы);

Нормативная модель образовательной программы имеет типы ситуаций развития и образовательные задачи, которыми руководствуются наши педагоги, проектируя ситуации развития: школьные, ученические (уровень НОО); учебные, учебно-проектные, учебно-профессиональные.

Типы ситуаций развития	Образовательные задачи
4. Учебный тип ситуации развития	Предъявление социальных ценностей самоопределения
5. Учебно-проектный тип ситуации развития	Предъявление социальных ценностей и задач построения норм отношений

Цели основной образовательной программы основного общего образования. Создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной, определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Школа выбора и самоопределения (среднее общее образование - 10-11 классы).

Типы ситуаций развития	Образовательные задачи
6. Учебно-профессиональный тип ситуации развития	Предъявление и опробование ценностей самообразования

Цели основной образовательной программы среднего общего образования: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Обобщенная модель выпускника образовательного учреждения представляет собой возрастно-нормативную модель развития, представляющую собой педагогическую интерпретацию психологического понятия «норма развития». Возраст-нормативные модели развития позволяют нам выстроить грамотную возрастно-ориентированную педагогическую деятельность, выявить благоприятные и неблагоприятные условия нормального развития, а впоследствии адекватным образом работать с этими условиями.

Построение возрастных нормативов развития – это поиск модели, которая учитывает максимальные возможности развития детей на всех уровнях школьного образования, в противном случае при отсутствии таких нормативов мы сталкиваемся с ситуацией, когда образовательные практики, ориентируются только на максимальные достижения (В.И. Слободчиков).

Обобщенная модель выпускника школы представляет собой описание планируемого результата основной образовательной программы школы и включает три взаимосвязанных компонента:

Выпускник начальной школы:

- 1) обладает основами понятийного мышления, желанием и основами умения учиться;
- 2) владеет совместно-распределенной учебной деятельностью, высшими формами игровой деятельности;
- 3) способен к конкретизации учебных целей, поиску средств их достижения, контролю и оценки результатов своей учебной работы.

Выпускник основной школы:

- 1) обладает активностью, направленной на построение образа себя в мире;
- 2) владеет совместно-распределенной учебной деятельностью в личностно ориентированных формах, совместно-распределенной проектной деятельностью, направленной на получение социально значимых продуктов;
- 3) способен к осознанному инициативному и ответственному построению индивидуальной образовательной траектории.

Выпускник средней школы:

- 1) обладает системой научных знаний и способов познания;
- 2) владеет индивидуальной учебной деятельностью, конструкторско-исследовательской деятельностью, проектной социально-ориентированной деятельностью;
- 3) способен к проявлению активной социальной гражданской и профессиональной позиции.

Основными компонентами инновационной образовательной модели в БОУ «СОШ №4» являются организация социального опыта в клубном сообществе, системно-деятельностный, компетентностный и антропологический подходы к общему и дополнительному образованию, становление школы как ресурсного центра в рамках образовательного сетевого сообщества.

5. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

5.1. Основные черты демократического типа управления

Основная характеристика демократического управления: децентрализация и отсутствие единого центра принятия решения; частичное лидерство при ответственности за удержание общего пространства смыслов и результатов деятельности; широкая «специализация», предполагающая решение «новых пограничных» проблем; сочетание профессионального, неформального и клубного характера отношений членов детско-взрослого сообщества.

Демократический стиль управления создает условия для перевода «вертикального» типа управления в «горизонтальное», т.е. перевода идей образовательной политики в инструментарий практического ответственного действия.

Общее, универсальное и основное правило технологии демократического управления в школе: кратчайший путь к управлению сложной развивающейся системой, какой является детско-взрослое сообщество – самоуправление. Педагог в инновационной школе должен быть лидером и профессионалом и каждое преобразование начинать «с себя».

Главный смысл управления состоит в распределении и реализации наличных ресурсов, отношении и способе удержания деятельности в целом, позволяющей человеку быть действительным субъектом любой собственной деятельности. Содержательно-рефлексивное управление предъявляет такие требования к лидеру как наличие целостной системы профессиональных знаний, умение проектировать ситуации развития, владение технологией рефлексивного взаимодействия и создания учебно-профессионального сообщества.

Педагог-лидер обладает комплексом *базовых способностей*:

- способностью идентифицировать потребности и в соответствии с ними формировать управленческую задачу;
- способностью к лидерству и способностью воздействовать на других с целью интеграции совместной деятельности и удовлетворения интересов данного сообщества;
- способностью позиционного самоопределения; операционально-инструментальными способностями;
- рефлексивно-экспертными способностями и др.

Сформированные качества личности педагога как лидера стимулируют постоянное присутствие в его деятельности управленческой культуры, которая создается посредством коммуникативной деятельности, что заставляет отказаться от авторитарной позиции и осуществлять управленческие функции, ориентируясь на результат, подвергающийся проверке и оценке самой личностью. Таким образом, рефлексия становится основанием рефлексивно-содержательного типа управления, характерного для модели демократической школы учебно-профессионального детско-взрослого сообщества.

Таким образом, механизмом управления условиями реализации программы развития и перехода БОУ «СОШ № 4» в демократическую школу становления детско-взрослого сообщества является рефлексивный механизм проектирования и управления проектами, который имеет следующий вид:



5.2. Механизмы управления развитием школы

Механизм развития образовательной системы школы включает в себя две базовые системы:

-систему мероприятий в рамках целевой программы «Демократическое школьное детско-взрослое сообщество»;

-систему мероприятий по проектам Программы развития до 2020 года:

Направления развития		Название проекта
1. Изменения в содержании образования	Введение ФГОС Поддержка талантливых детей и молодежи	ООП НОО ООП ООО Школа самореализации личности
2. Изменения в организации образовательной деятельности	Образовательные технологии	Школа инноваций
	Создание демократического школьного детско-взрослого сообщества	КЦП «Демократическое школьное детско-взрослое сообщество» Школа молодежных гражданских инициатив и социального партнерства
	Сохранение здоровья и формирование навыков ЗБОЖ	Школа здоровья
3. Изменения в условиях образовательной деятельности	Развитие кадрового ресурса школы	Школа молодого учителя Школа педагогического профессионализма
	Изменение школьной инфраструктуры	Школа сетевого взаимодействия
4. Изменения в управлении	Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	ВСОКО

5.2.1. Целевая программа

«Демократическое школьное детско-взрослое сообщество»

ЦЕЛЬ: дальнейшее совершенствование методики коллективных творческих дел в контексте образовательной деятельности социально-культурной ориентации, посредством интеграции основного и дополнительного образования, учебной и воспитательной деятельности, урочной и внеурочной форм работы в единый образовательный процесс, направленный на реализацию модели выпускника школы.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности: создание условий для управления личностным ростом ребенка с учетом его возрастных особенностей на основе индивидуальной образовательной траектории.

2. Семья и школа: партнерство в воспитательном процессе: разработка и реализация на базе школы специальных программ образования родителей с целью актуализации и развития их интеллектуального потенциала для помощи детям в преодолении школьных трудностей.

3. Ученическое самоуправление: расширение сферы влияния через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация школы, через собственную активность в управлении внутришкольными процессами; превращение школьной жизни в предмет совместной деятельности всех участников образовательного процесса.

4. Дополнительное образование как фактор творческой самореализации личности: построение образовательного пространства, которое позволит осуществлять единство основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности на единых принципах личностно-ориентированного образования, координацию и взаимодействие различных сторон школьной жизни для достижения максимального творческого успеха каждого обучающегося, поддержки и сопровождения одаренных детей.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Становление образовательной системы школы как системы: открытой, являющейся органичной частью единой образовательной среды г. Калачинска; осуществляющей образовательную деятельность на основе преемственности и развития мировой и отечественной духовной культуры; гуманистически ориентированной, для которой наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности, творческого потенциала субъектов образовательной деятельности; гарантирующей защиту прав личности на образование и свободу выбора образовательных программ; позволяющей достигать стабильно высоких образовательных результатов; высокого уровня профессиональной педагогической деятельности, основанной на связи с наукой, постоянном совершенствовании и высоких этических нормах; демократически управляемой.
2. Воплощение «Модели выпускника школы».

5.2.2. Система мероприятий по проектам Программы развития до 2020 года

ПРОЕКТ 1. Школа самореализации личности

Для успешной самореализации личности необходимо:

1. Знание себя и своего личностного потенциала.
2. Приобретение навыков успешной реализации этого личностного потенциала.

Проект «Школа самореализации личности» является тем инструментом, с помощью которого данные проблемы решаются.

Цель проекта: использование всех структур школы как педагогической системы для формирования гармонически развитой личности, сочетающей высокую образованность, культуру, нравственность, творчество, готовой к жизни в современном обществе. Формирование духовно богатой, свободной, творчески мыслящей, здоровой личности.

Задачи проекта:

- 1) Качественное социальное самоопределение на основе «персональной» траектории непрерывного самообразования и саморазвития учащихся;
- 2) Запуск и интенсивное функционирование механизмов индивидуализации и персонализации, рефлексии в учебной и внеучебной деятельности;
- 3) Реализация идеи «Творчество-Самореализация-Личность» в школьной воспитательной системе через взаимодействие базового и дополнительного образования;
- 4) Гармонизация отношений, закрепление лучших традиций школы;
- 5) Формирование добросовестного отношения к учебе и труду, межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие творческих способностей участников образовательного процесса.
- 6) Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития обучающихся и педагогов;
- 7) Формирование и развитие гражданских качеств, патриотических чувств, уважения к истории и культуре своего города;
- 8) Формирование общечеловеческих норм морали, культуры, формирование потребности духовного обогащения, развитие творческого потенциала каждого члена школы гражданского сообщества и реализация их в различных сферах деятельности;
- 9) Использование современных педагогических технологий в образовательной деятельности.

Индивидуализация образовательной деятельности для конкретного учащегося обеспечивается за счет самостоятельного выбора участниками образовательной деятельности уровня изучения отдельных предметов (базовый, повышенный, углубленный), выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений проектной, исследовательской и творческой деятельности.

Этап проекта	Период реализации	Содержание этапа
1. Теоретико-	2015-2016	– Разработка возможных

проектировочный		<p>вариантов образовательных маршрутов с учетом социального заказа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка механизмов ознакомления, проектирования ИОМ родителями (законными представителями); – Формирование базы данных «Одаренные дети»; – Разработка ИУП для одаренных детей (7-11 кл.); – Разработка вкладыша в портфолио (1-4 кл.), в дневник учащегося (5-11 кл.) с индивидуальной траекторией личностного роста; – Разработка индивидуальных рабочих программ для работы с одаренными детьми; – Разработка рабочих программ для групповых занятий; – Разработка модели учебных практик.
2. Конструкторско-внедренческий	2016-2019	<ul style="list-style-type: none"> – Внедрение индивидуальных траекторий личностного роста; – Организация профильного обучения с использованием ИУП; – Обеспечение курсов индивидуальной образовательной траектории средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования; – Совершенствование системы оценки достижения планируемых результатов в т.ч. система портфолио; – Реализация рабочих программ для групповых занятий; – Реализация индивидуальных рабочих программ для работы с одаренными детьми; – Создание ресурсов для самостоятельного обучения уч-ся с применением дистанционных

		технологий; – Реализация модели учебных практик (профессиональные пробы; социальные практики); – Организация работы родительского всеобуча: «Знаете ли вы своих детей?», «Таланты нашей семьи».
3. Рефлексивно-обобщающий	2019-2020	– Анализ результатов мониторинга и осуществление системной диагностики; – Ежегодное изучение степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством предоставляемых услуг; – Обобщение опыта работы по проекту «Школа самореализации»; – Оформление учебно-методических разработок педагогов школы и подготовка их к публикации; – Подготовка итогового отчета и определение новых перспектив развития

Ожидаемые результаты:

- 1) Положительная динамика качества образования;
- 2) Увеличение количества участников образовательного процесса, занятых во внеурочной деятельности и внутришкольном дополнительном образовании;
- 3) Готовность к творческому саморазвитию и самореализации, способность к самообразованию;
- 4) Активизация участия в конкурсах и соревнованиях учащихся, педагогов и родителей;
- 5) Повышение результативности участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- 6) Наличие учащихся, показывающих высокие результаты на ГИА;
- 7) Появление временных и постоянных объединений по интересам;
- 8) Сформированность эстетической культуры, патриотизма и гражданственности в сочетании с толерантным поведением и уважением к иной культуре всех участников образовательной деятельности.
- 9) Создание авторских продуктивных методик дополнительного образования, увеличение количества публикаций инновационного опыта педагогов дополнительного образования;

- 10) Осознанный и целенаправленный выбор соответствующей собственным способностям профессии.
- 11) Коммуникабельность и доброжелательность.

ПРОЕКТ 2. Школа инноваций

Федеральная социально-образовательная ситуация в общем образовании на сегодняшний момент актуализирует значение инновационной работы в общеобразовательных учреждениях как одного из ведущих факторов успешности внедрения ФГОС. Региональная социально-образовательная ситуация характеризуется поддержкой идеи горизонтального сетевого взаимодействия ОУ и педагогов Министерством образования Омской области, свидетельством чего является реализация в региональной системе образования ряда региональных инновационных площадок. Лидирующее место среди таких проектов занимает региональная инновационная площадка «Обновление содержания основного общего образования», реализуемые при научно-методической поддержке ИРООО.

Школа проводит инновационную работу по разработке и внедрению нового содержания образования, апробации новых педагогических технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания, программно-методического обеспечения образовательного процесса, учебно-методических комплексов; системы оценки; разработке и апробации новых механизмов управления образованием, направленных на модернизацию образования.

Одним из основных направлений инновационной деятельности является создание и развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений города и района и иных организаций (в том числе образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования, научных организаций и т.п.), направленных на совершенствование системы непрерывного образования и реализации модели образовательного сообщества.

Цель проекта — создание и внедрение инновационной модели школы как организационной формы научно-методического обеспечения инновационной деятельности субъекта муниципальной образовательной системы.

Задачи проекта:

- 1) Разработать и теоретически обосновать инновационное предложение для муниципальной системы образования - сетевое профессиональное сообщество клуб «Профессионал».
- 2) Разработать и внедрить модель сопровождения педагогических работников в инновационной деятельности на основе построения горизонтальных самоорганизующихся сетей.
- 3) Организовать создание, экспертизу и диссеминацию инновационных образовательных продуктов педагогов и школы, объединенных в сетевое

профессиональное сообщество, в масштабе муниципальной системы образования.

- 4) Разработать и апробировать систему мониторинга инновационной деятельности педагогов.
- 5) Обеспечить тиражирование и трансляцию инновационной модели на региональном и федеральном уровнях.

Реальность исполнения проекта определяется ориентацией на реалистичные сроки, обоснованные федеральным графиком внедрения ФГОС общего образования в РФ; сроками действия «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»; дополнительными профессиональными образовательными программами; основную образовательную программу начального общего образования БОУ «СОШ № 4» (призер областного конкурса ООП НОО), основного общего образования; программы внеурочной деятельности БОУ «СОШ № 4», имеющие сертификаты ИРООО.

Этап проекта	Содержание этапа	Прогнозируемый результат	Учебно-методические продукты
1. Теоретико-проектировочный (2015-2016)	Проведение концептуальных работ, связанных с разработкой инновационной модели, механизма деятельности в муниципальной образовательной системе, созданием соответствующей нормативной базы и информационных баз концептуальной модели школы. Изучение социального заказа и определение перечня необходимых образовательных услуг.	Модель школы Алгоритм деятельности Нормативная база деятельности Информационный банк инновационного педагогического опыта	Презентация, представляющая концепцию инновационного предложения Сборник нормативных документов Сборник информационных карт Публикация информации о работе проекта, фотоотчетов о событиях на сайте школы
2. Конструктивно-внедренческий	Создание концептуальной модели	Концептуальная инновационная модель школы	Паспорт образовательных услуг школы

(2017-2019)	<p>инновационного предложения школы</p> <p>Определение необходимых изменений в существующей образовательной системе на уровнях начального, основного и среднего общего образования.</p> <p>Создание комплекса условий и механизмов, обеспечивающих максимальные возможности развития обучающихся и профессионального развития педагогов, механизмов саморегулирования деятельности школы</p> <p>Создание комплекса основных дополнительных образовательных программ</p> <p>Диссеминация инновационного опыта</p>	<p>Перечень необходимых изменений в существующей образовательной системе ОУ</p> <p>Создание возрастно-нормативной модели развития обучающихся школы</p> <p>Разработка возрастно-ориентированной модели образовательной деятельности (программ образовательного процесса и его организационной формы)</p>	<p>Программы мастер-классов по технологиям инновационного образования в школе</p> <p>Основная образовательная программа ОУ</p> <p>Комплекс программ (учебных, внеурочной деятельности, дополнительного образования), форм организации образовательного процесса, системы оценивания образовательных результатов, системы управления, мониторинга, организационно-проектная программа профессионального развития педагогов.</p>
3. Рефлексивно-обобщающий (2019-2020)	<p>Выявление эффективности реализации комплекса условий и механизмов проектирования школы как инновационного центра;</p> <p>Организация профессиональной, общественной,</p>	<p>Формирование банка методических материалов по организации образовательного процесса школы</p> <p>Разработка методических</p>	<p>Сборник методических материалов</p> <p>Публикация материалов в пед. изданиях, в СМИ, в Интернете</p>

	научной, управленческой экспертизы продуктов инновационной деятельности. Тиражирование результатов деятельности школы	рекомендаций по вопросам проектирования содержания форм организации образовательного процесса школы	
--	--	---	--

Ожидаемые результаты:

- Модель инновационного развития школы, готовая к тиражированию и трансляции на муниципальном и региональном уровнях;
- Сетевая модель подготовки и сопровождения педагогических работников к инновационной деятельности;
- Разработанный инструментарий для мониторинга и экспертизы инновационных образовательных продуктов педагогов;
- Выпуск сборника методических и практических материалов;
- Увеличение числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни;
- Активизация гражданских инициатив, проявляемых участниками образовательной деятельности, повышение уровня гражданской компетентности всех участников образовательного процесса.

Эффективность реализации проекта будет определяться наличием показателей, соответствующих следующим эффектам деятельности школы:

1) Содержательно-деятельностному эффекту, выражающемуся в:

- своевременном выявлении и обобщении инновационного педагогического опыта в образовательном учреждении, участника инновационной сети;
- высоком качестве авторских инновационных разработок;
- уникальности реализуемой в образовательном учреждении образовательной модели, ориентированной на инновационное развитие.

2) Организационно-управленческому эффекту, определяемому:

- нормативным оформлением школы как существенного элемента инновационной сферы общего образования в образовательном пространстве города;
- внедрением модели ресурсного (сетевого) управления образовательными инновациями.

3) Образовательному эффекту, связанному с:

- внедрением новых форм и методов методического сопровождения инновационной деятельности педагогов и педагогического коллектива в целом;

-ростом профессиональной самостоятельности, инициативности педагогов, формированием новой практико-преобразующей профессиональной компетенции.

4) Социальному эффекту, проявляемому как:

- участие в работе инновационной сети образовательных учреждений;
- положительная динамика качества образования в образовательном учреждении, участнике инновационной сети;
- усиление внимания общества к инновационным процессам, происходящим в школьном образовании.

ПРОЕКТ 3. Школа педагогического профессионализма

Тематика проекта определена идеями профессионального стандарта, направленного на обновление и совершенствование учительского корпуса, требованиями ФГОС к условиям реализации основных образовательных программ, где на первое место поставлено требование кадрового обеспечения образовательной деятельности.

Ключевыми положениями проекта являются:

- обновление компетенций педагогов на основе требований стандарта профессиональной деятельности учителя;
- изменение форм и методов повышения квалификации;
- поддержка инноваций и инициатив педагогов;
- развитие механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- распространение опыта лучших учителей в системе педагогического образования.

Проект направлен на решение *проблемы* совершенствования и обновления кадрового потенциала в условиях инновационного развития, т.к. только «новый педагог» может эффективно и профессионально действовать в условиях «новой школы».

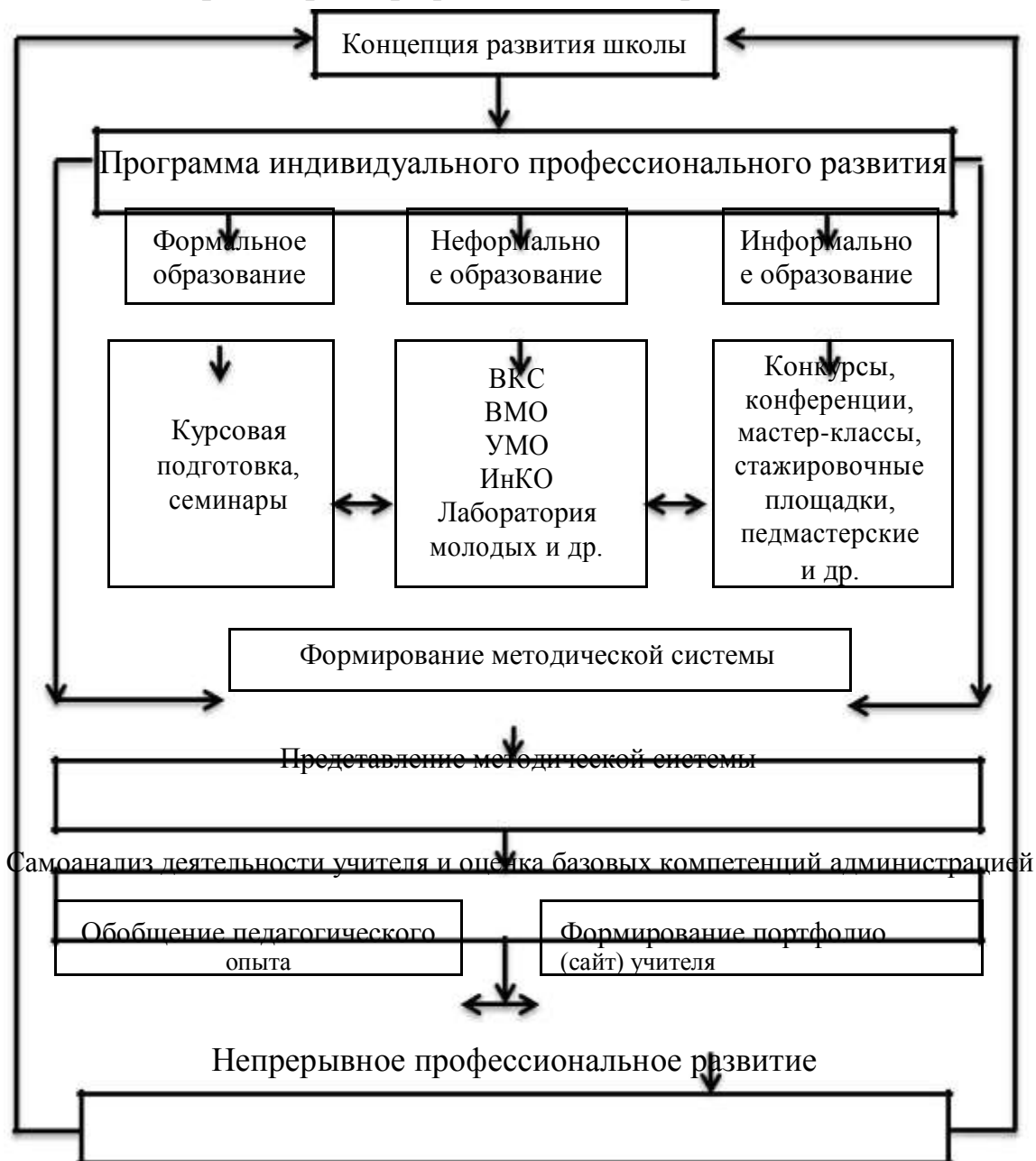
Цель проекта – создать условия для сохранения и модернизации учительского корпуса, создать систему повышения уровня профессиональной компетентности педагога и систему педагогического стимулирования.

Основная идея проекта - сохранение имеющегося кадрового потенциала при условии изменения и обновления его качественных характеристик, придание системного характера процессам повышения квалификации на уровне школы, обеспечение доступности качественного постдипломного образования через повышение профессиональной компетентности педагогов без отрыва от работы, создание системы стимулирования качества и результативности педагогического труда, учитывающей показатели саморазвития педагога, развитие индивидуальности обучающегося и педагога посредством создания условий для развития, самореализации и самоактуализации творческой личности.

Приоритетной в методической работе является технология сопровождения педагогов посредством **индивидуальной траектории профессионального развития**.

Индивидуальный профессиональный маршрут педагога проектируется на основе тематики курсовой подготовки, личных образовательных потребностей, специфики методической проблемы, над которой работает педагог с учетом особенностей организации методической работы в школе и проблематикой профессионального сообщества, членом которого является педагог, потребностей школы.

Модель траектории профессионального развития педагогов школы



Этап проекта	Период реализации	Содержание этапа
1. Теоретико-проектировочный	2015-2016	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемно-ориентированный анализ кадрового потенциала школы «на входе» преобразований. – Изучение параметров внешней образовательной среды. – Организация процесса совершенствования кадрового потенциала школы
2. Конструкторско-внедренческий	2016-2019	<p>Создание локальной нормативно-правовой базы по реализации проекта.</p> <p>Создание программы сохранения и обновления кадров, включающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование материально-технической базы учебных кабинетов, создание условий для осуществления сетевого профессионального взаимодействия; – повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку, аттестацию педагогических работников, создание педагогического портфолио, повышение категориальности, дистанционное обучение, систему вебинаров, семинаров, педагогических конференций и мастер-классов с использованием как внутренних ресурсов, так и системы аутсорсинга, самообразование; – участие в работе сетевых профессиональных сообществ (взаимодействие с ВУЗами, образовательными учреждениями, другими организациями в т.ч. через участие в Интернет-проектах); – диссеминацию передового педагогического опыта через деятельность районного ресурсного центра, регионального учебно-методического объединения с использованием технологий сетевого взаимодействия ШМО, УМО, публикации педагогов в профессиональных изданиях, в т.ч. в Интернете; – систему здоровьесбережения

		<p>педагогического коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему инновационной деятельности педагогов; – систему работы по подготовке к участию в профессиональных конкурсах и фестивалях, педагогических чтениях; – систему поддержки педагогов-разработчиков авторских программ и методических пособий; – внедрение в методическую практику таких форм работы как: научно-практические конференции, метапредметные и социальные проекты, деловые игры и тренинги, выставки, круглые столы, наставничество и коучинг, бенчмаркинг (эффективный положительный чужой опыт, адаптированный к условиям школы с целью улучшения своей работы); – повышение ИКТ-компетентности педагогов, в т.ч. через реализацию проекта «Школа сетевого взаимодействия» («Дневник.ру», разработка персональных сайтов, блоги и т.п.); – систему мониторинга и разработку критериев оценки успешности педагогической деятельности; – систему стимулирования качества и результативности педагогического труда.
3.Рефлексивно-обобщающий	2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> – анализ результатов мониторинга и осуществление системной диагностики; – обобщение опыта работы проекта «Школа педагогического профессионализма»; – оформление учебно-методических разработок педагогов школы и подготовка их к публикации; подготовка итогового отчета и определение новых перспектив развития

Ожидаемые результаты:

- 1) Увеличение количества педагогических кадров, вовлеченных в инновационный процесс, исследовательскую и диагностическую деятельность.
- 2) Увеличение количества авторских программ, методических разработок, контрольно-измерительных материалов, тематических кейсов дидактических

материалов и учебных пособий, созданных педагогами школы, публикаций о передовом педагогическом опыте; разработанная авторская методическая система.

- 3) Увеличение количества педагогов, дающих открытые занятия, мастер – классы и мастерские.
- 4) Повышение уровня конкурсной активности педагогов и их воспитанников и результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
- 5) Результативное сетевое взаимодействие педагогов в реальном и виртуальном образовательном пространстве.
- 6) Инициирование педагогами организации и проведения различных социально-педагогических мероприятий.

ПРОЕКТ 4. Школа здоровья

Проблеме сохранения здоровья и безопасного образа жизни граждан в настоящее время уделяется пристальное внимание на всех уровнях государственной власти. В современных условиях, происходящих в стране реформ и модернизации образования вопрос формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является наиболее важным и современным. Именно в школьном периоде формируется культура здорового и безопасного образа жизни.

Между тем здоровье школьников и безопасный образ жизни как важнейший элемент качества жизни необходимо рассматривать в контексте образования. Небезызвестным является факт, что за период обучения в школе состояние здоровья детей имеет тенденцию к ухудшению. В соответствии с этим особенно актуальным становится вопрос сохранения здоровья школьников и формирования у подрастающего поколения должной мотивации к здоровому и безопасному образу жизни. Современная школа готова брать ответственность за сохранение здоровья учащихся и рассматривать данную задачу как неотъемлемую часть инновационной деятельности. В соответствии с этим одним из направлений инновационной деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся, создающего условия для полноценного развития личности.

Цель проекта – сохранение, укрепление и развитие индивидуального, физического, психического, и социального здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Основная идея проекта - обеспечить здоровый образ жизни для всего школьного коллектива путем создания окружающей среды, благоприятной для сохранения и укрепления здоровья, а также пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, в выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

Этап проекта	Период реализации	Содержание этапа
1. Теоретико-проектировочный	2015-2016	<p>Анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе: по организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек, организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями) учащихся; Выделение приоритетов в работе школы с учётом результатов, проведённого анализа, а также возрастных особенностей учащихся; Подбор инструментария для проведения исследования, (тесты, анкеты, диагностика); Проведение первичного мониторинга социального компонента здоровья обучающихся; Обобщение полученного материала, обработка результатов количественных и качественных исследований</p>
2. Конструкторско-внедренческий	2016-2019	<p>Внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности, включаться в учебный процесс (лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек, проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни) – «Школьное питание», «Школа</p>

		<p>безопасности», «ЮИДД», «Школа пешехода» и др.;</p> <p>Создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей) обучающихся; Создание в школе целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, в которой все ее компоненты (когнитивная, эмоционально-ценностная и деятельностьная) направлены на воспитание ценностей, среди которых Культура здорового и безопасного образа жизни занимает особое место;</p> <p>Организация просветительской и методической работы с педагогами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей (проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.);</p> <p>Создание в образовательном учреждении здоровье-творящей пространственно-предметной среды;</p> <p>Проведение мониторинга оценки сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни, эффективности работы школы в этом направлении.</p> <p>Привлечение педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.</p>
3. Рефлексивно-обобщающий	2019-2020	<p>Систематизация и обработка результатов проекта «Школа здоровья»</p> <p>оформление отчетов, методических и практических рекомендаций, публикации,</p>

		выступления на конференциях разных уровней организации Наличие фотоотчетов, заметок на сайт школы, видеосюжетов.
--	--	---

Ожидаемые результаты:

1. Организация «группы здоровья» для учащихся отнесенных по состоянию здоровья в специальную медицинскую группу.
2. Сохранение и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализацию здоровьесберегающих мероприятий.
3. Включение 80 % школьников в деятельность физкультурно-спортивных секций.
4. Улучшение физкультурно-массовой работы, организации активного отдыха.
5. Сохранение и укрепление здоровья педагогических работников через реализацию здоровьесберегающих мероприятий.
6. Улучшение показателей динамики здоровья обучающихся:
 - сохранения контингента обучающихся отнесенных к 1 и 2 группам здоровья;
 - уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья (курение, алкоголь, наркотики);
 - удовлетворенность школой детей: родителей и педагогов – комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья.
7. Совершенствование материально-технической базы школы
8. Охват горячим питанием- 100%

ПРОЕКТ 5. Школа сетевого взаимодействия

Информатизация образования является одним из направлений реализации ФГОС. Модель «Школа сетевого взаимодействия» является сетевой моделью организации образовательного пространства школы. Причины, по которым возникает необходимость в организации сетевого взаимодействия между участниками образовательной деятельности следующие: в поисках знаний дети предпочитают урокам внешкольное пространство, чтобы быть конкурентоспособным, многие сферы деятельности становятся сетевыми; сетевые формы общения и взаимодействия экономичнее и эффективнее; укрупнение ресурсов в условиях хронического дефицита основных средств; появление профессиональных сообществ; интеграция в глобальные процессы; обозначившийся переход к полипрофессиональным кооперативным связям.

Проект направлен на решение *проблемы* повышения эффективности образовательной деятельности в современных образовательно-культурных условиях, на организацию эффективного взаимодействия в рамках совершенствования информационно-образовательной среды (далее - ИОС) школы.

Цель проекта – совершенствование ИОС школы для формирования социально-успешной личности выпускника, формирования и развития

универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности участников образовательной деятельности, воспитания нравственности, гражданственности, патриотизма.

Основная идея проекта заключается в создании единой информационно-образовательной среды для удовлетворения образовательных и культурных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства.

Этап проекта	Период реализации	Содержание этапа
1) Теоретико-проектировочный	2015-2016	<ul style="list-style-type: none"> – Составление банка наличия ПК, периферийных устройств дома с целью формирования единой ИОС. – Внедрение в деятельность школы и составляющих электронной школы таких как: электронный классный журнал, электронный дневник, т.е. ЕИС «Дневник.ру». – Создание сайтов и взаимодействие участников образовательной деятельности через сайты, блоги (официальный сайт школы, электронная учительская, сайты ШМО, сайты учителей, БИЦ и др. сайты и блоги для осуществления образовательной деятельности и сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности). – Использование ЭОР в образовательной деятельности. – Работа Консультационного центра в рамках РИП-ИнКО.
2) Конструкторско-внедренческий	2016-2019	<ul style="list-style-type: none"> – Создание локальной нормативно-правовой базы по переходу на электронный документооборот во всех областях образовательной деятельности школы, перехода на «электронную школу», совершенствование организационной структуры управления. – Совершенствование материально-технической базы учебных кабинетов, создание условий для осуществления сетевого взаимодействия для всех

		<p>участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение квалификации педагогов в области использования сервисов сетевого взаимодействия как современной высокоэффективной инновационной технологии. – Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, другими организациями в рамках реализации углубленного изучения отдельных предметов, профильного образования и реализации молодежных гражданских инициатив; участие в Интернет - проектах, создание собственных Интернет-проектов. – Создание виртуального сетевого сообщества клуб «Профессионал» как единой образовательной среды для учителей школы и района. – Создание сетевых образовательных программ для учащихся «Вундеркинд» и т.п.. – Создание мультимедийных уроков, электронных тематических кейсов, контрольно-измерительных материалов; – Пополнение информационных ресурсов, развитие сайтов как средства сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности (осуществление обратной связи через официальный сайт школы, организация электронного приема заявлений и др.), развитие использования сайтов, блогов и др. сетевых сервисов в образовательной деятельности школы, города, района. – Просветительская работа с родителями в области использования сервисов сетевого взаимодействия как эффективной формы совместной деятельности всех участников воспитательного процесса в школе
--	--	---

		<p>гражданского сообщества.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация сетевых сообществ - клубов и объединений родительской общественности по различным проблемам воспитания. – Организация просветительской работы по обеспечению безопасности в сети Интернет.
3) Рефлексивно-обобщающий	2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление системной диагностики уровня владения и использования технологий сетевого взаимодействия. – Обобщение опыта преобразований школы как школы сетевого взаимодействия. – Оформление учебно-методических разработок педагогов школы и подготовка их к публикации. – Подготовка итогового отчета и определение новых перспектив развития.

Ожидаемые результаты:

1) Социальный результат – готовность выпускника к продолжению образования и профессиональному взаимодействию в условиях информационного общества; возможность участия в социальных проектах, гражданских инициативах посредством участия в сетевых сообществах.

2) Образовательный результат – сетевое образовательное сообщество предъявляет широкому профессиональному сообществу выпускника, обладающего функциональной грамотностью, технологической умелостью, интеллектуальной подготовленностью, волевой подготовленностью к постоянному самообразованию и самосовершенствованию через использование технологий сетевого взаимодействия.

3) Личностный результат – уровень образовательной и социальной мобильности участников образовательной деятельности, уровень сформированности индивидуальных целей и степень ответственности за осуществленный выбор, уровень конкурентоспособности и позитивного отношения к себе, степень согласования собственных целей учащегося в области образования с потребностями социума, работодателей, желаниями родителей, возможностями семьи в условиях информационного общества.

ПРОЕКТ 6. Школа молодежных гражданских инициатив и социального партнерства

Социальное проектирование является одной из множества деятельностей ученика, сочетаясь и пронизывая другие ее виды. В ходе учебной

деятельности школьника социальное проектирование можно рассматривать как мотивационную компоненту, как методический прием организации учения. Выступая сложным системным образованием, социальное проектирование включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект. Социальные проекты носят разный временной характер, их последовательность и содержание определяются спецификой предстоящего учебного года. Каждый из проектов наполнен разнообразными творческими этапами его реализации, предполагающими выход на итоговый общий проект всей школы мировоззрения и интереса к познанию и др.

На личностном уровне школа стремится включить как можно большее количество ребят в индивидуальные проекты, а на коллективном уровне – подготовить итоговое выступление как результат общего проекта.

Данный проект является продолжением развития основной идеи школы гражданского сообщества: воспитание лидера, человека, способного достойно себя реализовать в любом деле и межличностном общении, несущего ответственность за свои решения; а также ранее разработанных и успешно реализованных проектов гражданской направленности в рамках Всероссийской Карбышевского движения, сотрудничества с социальными партнерами

Цель проекта – организация взаимодействия участников образовательной деятельности в осуществлении формирования гражданских качеств личности школьника, свободно ориентирующегося в постоянно меняющихся социально-экономических условиях, способного оптимально самореализоваться и интегрироваться в сообщество посредством взаимодействия в пространстве социального партнерства.

Задачи проекта:

- 1) Формирование личности ученика, способного к выполнению социальных ролей.
- 2) Сотрудничество педагогов, родителей, учащихся в процессе активной реализации идей гражданского образования и позиции гражданина через расширение социальной практики учащихся внутри и вне школы.
- 3) Совершенствование навыков гармоничного взаимодействия с партнерами школы, включая педагогов школы, родителей и субъектов внешней среды.
- 4) Совершенствование партнерских навыков: развития инициативы и ответственности, взаимодействия, конструктивного управления конфликтами в собственной жизни, карьере, семье, обществе.
- 5) Дальнейшее совершенствование методики коллективных творческих дел в контексте воспитательной системы социально-культурной ориентации, посредством интеграции основного и дополнительного образования, учебной и воспитательной деятельности, урочной и внеурочной форм работы в единый образовательный процесс.
- 6) Изучение и освоение педагогическим коллективом новых продуктивных методов обучения и воспитания.

Этап проекта	Период реализации	Содержание этапа
1. Теоретико-проектировочный	2015-2016	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемно-ориентированный анализ образовательной системы школы «на входе» преобразований. – Изучение социального заказа и определение перечня необходимых образовательных услуг. – Проведение обучающих семинаров для педагогов школы по проблеме социального партнерства. – Разработка системы мониторинга реализации проекта и создание диагностической группы, обеспечивающей реализацию данной системы. – Проведение организационно-разъяснительной, пропагандистской работы со старшеклассниками, родительской общественностью о необходимости совершенствования модели школы как пространства социального партнерства.
2. Конструкторско-внедренческий	2016-2019	<ul style="list-style-type: none"> – Организация внеурочной деятельности школьников в рамках Программы духовно-нравственного развития. – Разработка и реализация совместного с БОУ «ЦДТ» проекта «Школа лидеров». – Организация развития лидерских качеств, реализации партнерских навыков, навыков самоуправления и гражданской инициативы школьников через организацию каникулярных лагерей «Осинка», «Веснянка», «Рождественские каникулы». – Организация внеклассной деятельности младших школьников в рамках социального проекта «Дом, в котором я живу». – Активизация работы разновозрастного волонтерского

		<p>отряда «Поколение лучших!», ориентированного на реализацию проектов социальной и гражданской направленности учащимися совместно с педагогами, родителями, представителями общественности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация целевых программ «Дом без одиночества», – Разработка и апробация социальных проектов «Подари детям праздник», «С добрым утром, ветеран!», «Стена памяти», «Красивая школа» и др. – Совершенствование работы школьного самоуправления. – Реализация целевых программ «Черным по белому», «Улица героя», «Я - гражданин России!», «Я помню! Я горжусь!». – Организация внеклассной работы со старшеклассниками по построению индивидуальных проектов личностного роста. – Разработка системы стимулирования и непрерывного повышения психолого-педагогической компетенции специалистов образовательного учреждения по овладению навыками организации гражданских инициатив, установления партнерских отношений, их поддержания и дальнейшего развития. – Обеспечение многовариантной социальной практики школьников на предприятиях партнера.
3. Рефлексивно-обобщающий	2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление постоянного педагогического и социального мониторинга. – Презентация реализованных общественно-значимых социальных проектов.

		<ul style="list-style-type: none"> – Разработка методических рекомендаций, публикация статей. – Подготовка итогового отчета и определение новых перспектив развития.
--	--	--

Ожидаемые результаты:

- 1) Увеличения числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни.
- 2) Создание благоприятного микроклимата в школе.
- 3) Сформированность навыков партнерства субъектов образовательной деятельности, готовность к установлению и сохранению партнерских взаимоотношений с окружающими.
- 4) Наличие ученических проектов социальной и гражданской направленности.
- 5) Появление временных и постоянных школьных объединений.
- 6) Сформированность гражданской культуры всех участников образовательной деятельности.
- 7) Вовлеченность учащихся, родителей, учителей в отслеживание результатов (подсчет количества, изучение аналитических документов).
- 8) Повышения уровня гражданской компетентности, сформированность навыков сотрудничества всех участников образовательного процесса.
- 9) Появление в школе инициированных учащимися, родителями, учителями акций, проектов, объединений.

ПРОЕКТ 7. Внутришкольная система оценки качества образования в условиях реализации ФГОС

Проблемы:

- 1) Несоответствие старой системы оценки качества образования (ВШК) со-временным требованиям
- 2) Невозможность управления качеством по результатам
- 3) Внутришкольная система оценки качества образования нуждается в модернизации с учетом новых требований (далее-ВСОКО)

Цель: Создание внутришкольной системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС через объединение усилий всех участников образовательной деятельности

Задачи проекта:

- 1) Определить основные структурные компоненты системы оценки качества образования с учетом особенностей школы.
- 2) Создать систему формирующего оценивания, которая позволит повысить мотивацию обучающихся.
- 3) Подбор и разработка методик оценки всех компонентов ВСОКО.
- 4) Разработать схему управления проектом «Внутришкольная система оценки качества образования».

Мероприятия	2014	2015			2016				2017				
	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Создание инициативной группы													
Планирование деятельности по реализации проекта. Разработка программы деятельности «ВСОКО»													
Разработка нормативно-правовой базы													
Заключение договоров с социальными партнерами													
Назначение куратора по координации проекта «ВСОКО»													
Определение тьюторов с целью сопровождения работы по направлениям ВСОКО													
Повышение квалификации педагогов по ФГОС													
Совершенствование системы стимулирования педагогов с целью повышения мотивации к участию в проекте													
Подбор и разработка методик оценки всех компонентов ВСОКО													
Разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований по оценке													

6. Ожидаемый конечный результат реализации Программы развития, система его диагностики

Главный ожидаемый результат: построение образовательной деятельности школы, ориентированной на процесс социального развития ученика и учителя, становление Человека-гражданина как лидера, обладающего социальной рефлексией и социальным интеллектом.

Главным показателем результативности инновационной деятельности педагогического коллектива школы является создание *демократического детско-взрослого сообщества* как высшего уровня соорганизации детей, родителей, педагогов и социальных партнеров, способных проектировать ситуации успеха и социального развития.

Показатели результативности реализации Программы развития:

- Достижение портретных характеристик выпускника
- Рост качества образования.
- Степень принятия(вовлеченности)субъектами образовательной деятельности концептуальных идей развития школы.
- Степень удовлетворенности образовательной средой ученического, родительского, педагогического сообществ.
- Количество и качество проведенных в рамках реализации проектов мероприятий (событий), социально-значимых проектов, наличие публикаций.
- Степень сформированности навыков партнерства, гражданской культуры, навыков гражданского поведения субъектов образовательного процесса.

Критерии оценки результативности реализации Программы развития:

- 1) Положительная динамика результатов сдачи ГИА; промежуточной аттестации; регионального тестирования.
- 2) Разработанная единая образовательная программа БОУ «СОШ №4» на основе ФГОС общего образования, включающая ООП НОО, ООО, СОО, АООП..
- 3) Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием до 80 % .
- 4) Увеличение доли учащихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня до 49 %.
- 5) Увеличение доли педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование до 30 %.
- 6) Увеличение доли учащихся, охваченных моделями и программами социализации до 92 %.
- 7) Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей.
- 8) Сформированные представления о здоровом образе жизни; снижение роста заболеваемости.
- 9) Повышение оценки деятельности школы по итогам внутренних и внешних оценок Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.
- 10) Разработанные внутренние критерии результативности работы школы.

Таким образом, контроль и оценка как результат определения и анализа качественных и количественных характеристик управляемого объекта и процесса управления осуществляется на основе принципов общественной и профессиональной педагогической гуманитарной экспертизы, методов и методик личностно ориентированного образования с использованием коллективных и авторских методик управленческой и педагогической диагностики.

