

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный Закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Примерная основная образовательная программа НОО: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1 /15 от 08 апреля 2015г)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 06.10. 2009г. № 373
5. Приказ № 1576 от 31 декабря 2015 г. (зарегистрирован 02.02.2016г) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009г. №373»
6. Основная образовательная программа начального общего образования БОУ «СОШ № 4»г. Калачинска Омской области.

Данная программа кружка соответствует социальному направлению развития личности, составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, на основе авторской программы Л.В.Арбузовой «Пятый элемент, или рецепты безопасности»// Сборник программ внеурочной деятельности: 5–7 классы /.

Вопросы личной безопасности в современных социокультурных условиях приобретает особое значение. От безопасного поведения человека зависит не только личное благополучие, но и общественная стабильность. Внеурочная деятельность, формирующая навык безопасного поведения и использующая содержание учебных курсов, может стать эффективным ресурсом воспитания и социализации личности. При этом использование учебного материала по предмету «Окружающий мир» в качестве информационной опоры для проведения внеурочных занятий способствует расширению знаний обучающихся по данному предмету.

Программа «Пятый элемент, или Рецепты безопасности в истории» получила своё название из-за стихий, с которыми обучающиеся учатся безопасно взаимодействовать. Это огонь, вода, земля, воздух (ветер). В качестве пятого элемента, пятой стихии обозначен человек. Несмотря на то, что человек не является стихией, он не только испытывает на себе воздействие стихийных бедствий, но часто именно поведение человека является причиной чрезвычайных происшествий. Кроме того, взаимодействие с людьми требует определённой осторожности, и обучающиеся должны иметь представление о рецептах безопасного поведения при массовом скоплении народа, в общественной транспорте, при встрече с незнакомыми людьми и пр. Таким образом, содержание и виды деятельности обучающихся определили название – «Пятый элемент, или Рецепты безопасности в истории».

Цель программы- ознакомление обучающихся с правилами безопасного образа жизни на основе исторически сложившегося социального опыта противодействия чрезвычайным ситуациям.

Оценка достижения результатов внеурочной деятельности

Планируемые результаты деятельности обучающихся соответствуют требованиям ФГОС и включают в себя:

Личностные – осознание ценности человеческой жизни и окружающей среды, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей на основе ознакомления с социальным опытом человечества, направленным на создание безопасного образа жизни;

Метапредметные – развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; развитие умения создавать, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные – осознание значения социальной солидарности как базовой национальной ценности, развитие умения искать, анализировать и сопоставлять информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Кроме того, воспитательные результаты внеурочной деятельности в сфере социального опыта безопасного поведения распределяются по трём уровням.

Первый уровень – приобретение обучающимися социальных знаний о необходимости и способах безопасного поведения: ознакомление с социальным опытом организации безопасного быта.

Второй уровень – формирование опыта переживания и позитивного отношения к базовым национальным ценностям (человеку, здоровому и безопасному образу жизни, природе), осознание необходимости и ценности безопасного поведения в социуме.

Третий уровень – получение обучающимися опыта самостоятельного действия по освоению способов безопасного поведения; участие в практических мероприятиях (путешествиях, экскурсиях, экспедициях); взаимодействие с социальными партнёрами, деятельность которых направлена на профилактику и устранение чрезвычайных происшествий, стихийных бедствий, угрожающих безопасности общества.

Для достижения результатов на каждом уровне предусмотрены определённые виды деятельности обучающихся.

Для достижения результатов первого уровня – изучение, анализ информации; проведение исследования; организация учебного сотрудничества с одноклассниками и учителем; формулировка, аргументация и защита своего мнения; оценивание правильности выполнения учебного действия, решения продуктивной задачи.

Для достижения результатов второго уровня – решение продуктивных задач эмоционально-ценностного содержания, способствующих осознанию ценности человеческой жизни и окружающей среды; создание знаков и символов, моделей и схем, создание и усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Для достижения результатов третьего уровня – участие в подготовке и проведении экскурсий, походов, экспедиций; взаимодействие в подготовке и проведении встреч с социальными партнёрами; в волонтерских акциях, направленных на популяризацию безопасного образа жизни среди обучающихся и местного сообщества.

Для реализации программы внеурочной деятельности по формированию навыка безопасного образа жизни предусмотрены следующие этапы:

1. Ознакомление обучающихся с историческим опытом безопасной организации быта и противодействия чрезвычайным ситуациям;
2. Формирование представления о правилах безопасного поведения в быту и в чрезвычайных ситуациях;
3. Разработка и составление правил безопасного поведения в быту и в чрезвычайных ситуациях;
4. Выполнение учебно-практических задач, направленных на формирование навыка безопасного поведения обучающихся;
5. Представление результатов деятельности обучающихся на уровне класса, школы, местного сообщества.

Сроки реализации программы 1 ч в неделю – 33 ч за год

Содержание программы

Стихия огня (безопасное обращение с огнём)

Огонь как природная стихия. Правила безопасного обращения с огнём. Рецепты безопасности при пожарах (лесных, бытовых)

Картина мира первобытного человека и роль огня в его жизни. Правила осторожного обращения с огнём в лесу. Рецепты безопасности при лесных пожарах разного вида. Экспедиция в первобытные времена. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире. Священный огонь или детская забава. Возникновение и роль пиротехники. Риски при использовании средств пиротехники. Городские пожары как угроза жизни людей.

Рецепты безопасности при обращении с огнём и при пожаре в квартире и в городе.

Стихия воды (безопасное обращение с водой)

Польза и вред воды. Правила бережного и безопасного обращения с водой в быту. Безопасное поведение зимой по льду, сосулька, снежные лавины.

Рецепты безопасного поведения во время чрезвычайных происшествий зимой. Безопасное поведение летом во время дождя, града, тумана. Правила

поведения на открытой воде. Рецепты безопасного поведения во время чрезвычайных происшествий летом. Одежда, обувь современного человека на защите здоровья человека. Изобразительное искусство о воде как природной стихии. Запасы воды на Земле и могут ли они иссякнуть.

Стихия земли

Что такое земля? Почему наша планета называется Земля? Как мы можем беречь землю? Что такое землетрясение? Правила безопасного поведения при землетрясениях. Изобразительное искусство о земле как природной стихии. Что такое вулкан? Как спастись от вулкана?

Стихия воздуха

Что такое воздух? Нуждается ли воздух в защите? Стихии воздуха: буря, смерч, ураган. Правила поведения во время бури, смерча и урагана. Рецепты безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций, связанных с воздушной стихией. Нуждается ли воздух в защите? Кто это должен делать?

Пятый элемент – человек

Безопасное поведение при общении с незнакомыми людьми. Безопасное поведение при проведении массовых мероприятий. Безопасное поведение при захвате заложников. Опасен ли человек для всех стихий и для человека? Моя безопасность в мире людей. Безопасное поведение при обнаружении подозрительных предметов. Безопасное поведение в школе и компаниях. Безопасный маршрут в школу и обратно. Безопасное поведение во время техногенных катастроф. Рецепты безопасного поведения в чрезвычайных обстоятельствах.

Безопасность – дело не стихийное

Подготовка к внеклассному мероприятию «Осторожно огонь». Проведение внеклассного мероприятия «Осторожно огонь»

Тематическое планирование

№ урока	Сроки проведения		Тема урока	Формы организации	Виды деятельности
	План	Факт			
1	2	3	4	5	6
1	05.09		Вводное занятие	Игра «Как стать успешным в деятельности»	Создают вместе с учителем рецепты (алгоритмы) успешной деятельности.
Стихия огня (безопасное обращение с огнём) – 5 ч					
2	12.09		Вводное занятие: Огонь как природная стихия. Правила безопасного обращения с огнём. Рецепты безопасности при пожарах (лесных, бытовых)	Групповая работа над коллажем, загадками, стихотворениями об огне	Исследуют вместе с учителем природу стихии. Анализируют представления людей об огне как природной стихии, источнике энергии. создают образ огня в литературной , графической, символической форме.
3	19.09		Картина мира первобытного человека и роль огня в его жизни. Правила осторожного обращения с огнём в лесу. Рецепты безопасности при лесных пожарах разного вида.	Коллективный коллаж «Огонь в картине мира первобытного человека». Групповая работа: составление рецептов безопасного поведения при лесном пожаре.	Изучают вместе с учителем значение огня для первобытной цивилизации. Создают правила безопасного обращения с огнём в лесу. Составляют рецепты безопасного поведения при лесном пожаре.
4	26.09		Экспедиция в первобытные времена. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире.	выполняют рисунки по данной тематике	Осваивают безопасные способы добывания огня во время походов в лес с использование иллюстративного материала, презентации «Огонь – друг или враг?»
5	03.10		Священный огонь или детская забава. Возникновение и роль пиротехники. Риски при использовании средств пиротехники.	5-ти минутное эссе «Священный огонь»; индивидуальная: создание комиксов «Опасная игра»	Анализируют роль пиротехники и культурных традициях Древнего Востока и современном мире. Составляют эссе (краткий рассказ)

					об огне.
6	10.10		Городские пожары как угроза жизни людей. Рецепты безопасности при обращении с огнём и при пожаре в квартире и в городе.	выполняют рисунки на тему «Рецепты безопасного обращения с огнём», «Безопасное поведения во время пожара в квартире»	Знакомятся с системой противопожарной безопасности города (экскурсия в пожарную часть)
Стихия воды (безопасное обращение с водой) – 6 ч					
7	17.10		Польза и вред воды. Правила бережного и безопасного обращения с водой в быту.	Создание коллективного коллажа «Как сделать воду полезной»	Исследуют вместе с учителем (на основе мультимедийного ресурса) природу стихии.
8	24.10		Безопасное поведение зимой полынья, сосулька, снежные лавины. Рецепты безопасного поведения во время чрезвычайных происшествий зимой.	Выполняют групповые коллажи «Как сделать воду полезной», составление кластера предположений «Одежда и обувь для сибирской зимы»	Вместе с учителем изучают материалы СМИ, посвящённые стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям, связанных с водной стихией.
9	14.11		Безопасное поведение летом во время дождя, града, тумана. Правила поведения на открытой воде.	составляют рецепты (правила) поведения летом на открытой воде.	Исследуют вместе с учителем (на основе мультимедийного ресурса) правила поведения при наводнении
10	21.11		Рецепты безопасного поведения во время чрезвычайных происшествий летом. Одежда, обувь современного человека на защите здоровья человека.	Создание буклетов «Рецепты безопасного поведения летом»	Определяют, какой должна быть одежда и обувь современного человека, чтобы не причинили ущерба здоровью
11	28.11		Изобразительное искусство о воде как природной стихии.	Игра «Художник и водная стихия»	Анализируют представления людей о воде как природной стихии, создают образ воды в графической и символической форме.
12	05.12		Запасы воды на Земле и могут ли они иссякнуть.	Творческая работа: эссе «Зачем беречь воду?»	Написание 5- минутного эссе «Зачем беречь воду?»
Стихия земли 4 ч					
13	12.12		Что такое земля? Почему наша планета называется Земля? Как мы можем беречь землю?	Коллаж «Земля-матушка»	Вместе с учителем анализируют представления людей о земле как природной стихии, необходимом ресурсе жизнедеятельности.
14	19.12		Что такое землетрясение? Правила безопасного поведения при землетрясениях.	Эссе «Зачем и как беречь землю?»	Пишут 5-минутное эссе «Зачем и как я могу беречь землю?» и обсуждают результаты работы в группах
15	26.12		Изобразительное искусство о земле как природной стихии.	Рисунки детей по представлению о земле	Создают образ земли в графической и символической форме.
16	16.01		Что такое вулкан? Как спастись от	Составляют рецепты безопасного	Изучают правила безопасного

			вулкана?	поведения при землетрясениях и их последствиях.	поведения при землетрясениях
Стихия воздуха 4 ч					
17	23.01		Что такое воздух? Нуждается ли воздух в защите?	Викторина «Воздух наш друг и помощник»	Анализируют представления людей о воздухе как природной стихии. Отгадывание загадок, ребусов о воздухе
18	30.01		Стихии воздуха: буря, смерч, ураган. Правила поведения во время бури, смерча и урагана.	Коллаж «Стихии воздуха»	Обсуждают в группах о том, как необходимо себя вести во время бури, смерча и урагана.
19	06.02		Рецепты безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций, связанных с воздушной стихией.	Устный журнал «Правила безопасного поведения во время воздушной стихии»	Дети в группах готовят короткие сообщения по теме устного журнала
20	20.02		Нуждается ли воздух в защите? Кто это должен делать?	Эссе «Как сохранить воздух чистым?». Групповая работа	Пишут 5-минутное эссе «Как сохранить воздух чистым» и обсуждают результаты работы в группах
Пятый элемент – человек 10 ч					
21	27.02		Безопасное поведение при общении с незнакомыми людьми.	Просмотр презентации «Безопасное поведение детей при общении с незнакомцами», коллективное обсуждение материала презентации.	Анализируют вместе с учителем различные точки зрения о человеке и его природе.
22	06.03		Безопасное поведение при проведении массовых мероприятий.	Создают рецепты безопасного поведения при проведении массовых мероприятий, праздников в школе	Анализируют вместе с учителем о возможных трудных ситуациях при проведении массовых мероприятий и правилах безопасного поведения
23	13.03		Безопасное поведение при захвате заложников.	Дискуссионные «качели» «Человеку опасно, потому что», «Человеку не опасно, потому что...»	Анализируют вместе с учителем о ситуации с захватом заложников, обсуждают правила безопасного поведения в данной ситуации.
24	20.03		Опасен ли человек для всех стихий и для человека?	Дискуссионные «качели» «Человек опасен, потому что...», «Человек не опасен, потому что...»	Обсуждают в группах вопросы дискуссии
25	03.04		Моя безопасность в мире людей.	Составляют рецепты безопасного поведения «Один дома»	Дети в группах вспоминают о том, как необходимо себя вести, когда ты дома один и составляют памятку
26	10.04		Безопасное поведение при обнаружении подозрительных предметов.	В сотрудничестве с учителем составляют рецепты безопасного поведения «Как не стать жертвой преступления»	Работают с плакатом «Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов» и находят выход из проблемной

					ситуации.
27	17.04		Безопасное поведение в школе и компаниях.	Составляю рецепты безопасного поведения в школе и компании.	Работают с дидактическим материалом «Как избежать опасных ситуаций в школе или компании», для создания проблемной ситуации используется рассказ Носова «Огурцы»
28	24.04		Безопасный маршрут в школу и обратно	Составляют рассказ о своём безопасном пути в школу и обратно.	Работают с вставкой в дневник «Безопасный маршрут» и обсуждают необходимость его использования для безопасного поведения на дорогах
29	08.05		Безопасное поведение во время техногенных катастроф.	Выделяют общие требования к поведению в трудных ситуациях (пожар на борту самолёта, оборванные провода, угроза взрыва), записывают ключевые слова	Работают в сотрудничестве с учителем с презентацией «Техногенные катастрофы»
30	15.05		Рецепты безопасного поведения в чрезвычайных обстоятельствах.	Составляют рецепты безопасного поведения в чрезвычайных обстоятельствах.	Обсуждение в группах о правилах безопасности в чрезвычайных обстоятельствах
Безопасность – дело не стихийное 3 ч					
31	22.05		Подготовка к внеклассному мероприятию «Осторожно огонь»	Раздаются слова и совместно с учителем, ведётся работа над выразительностью и чистотой речи	Распределение ролей для проведения мероприятия, подготовка учащихся к участию в мероприятии
32	22.05		Подготовка к внеклассному мероприятию «Осторожно огонь»	Генеральная репетиция сценария внеклассного мероприятия «Осторожно огонь»	Детьми выполняются рисунки необходимые для проведения мероприятия
33	29.05		Проведение внеклассного мероприятия «Осторожно огонь»	Каждый участник выполняет данное ему поручение	Активное участие всех участников мероприятия «Осторожно огонь»

**бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»,
структурное подразделение ООШ №5
г. Калачинска Омской области**

Согласовано
Зам.директора по ВР:

« » _____ 2016

Утверждаю
директор школы:

« » _____ 2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности
общекультурного направления
кружок «Пятый элемент, или
Рецепты безопасности в истории»

Составитель:
адаптированной программы
Максимова Нина Сергеевна
Учитель начальных классов

2016 год

