

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол №2 от 19.09. 2017

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 20.09. 2017г. № 288

Положение о проектной деятельности учащихся 10-х классов

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проектной деятельности учащихся (далее - Положение) разработано в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, уставом БОУ «СОШ №4» г Калачинск (далее Учреждение), основной образовательной программой среднего общего образования БОУ «СОШ №4».

1.2. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной деятельности в БОУ «СОШ №4» г Калачинска Омской области, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектов учащихся.

1.3. Настоящее Положение разъясняет использование технологии учебных проектов на уровне среднего общего образования в БОУ «СОШ №4».

1.4. Учебный проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования. Реализация проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками сформулированными в его замысле.

2. Цели и задачи проектной деятельности учащихся

2.1. Цель: создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2.2. Задачи:

- развитие у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм проектной деятельности учащихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации проектной деятельности возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных учащимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

3.2. Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

3.3. Проект реализуется самим десятиклассником. Ученик самостоятельно формулирует предпроектную идею, ставит цели, описывает необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

3.4. Учащийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта, формирует навыки принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

3.5. Приоритетными направлениями являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

3.6. Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектной работой в школе, ее координация, контроль выполнения этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по учебной и методической работе (учебно-воспитательной) работе.

3.7. Проектную деятельность учащихся консультируют учителя, педагоги дополнительного образования. Издаётся ежегодный приказ по школе об организации и защите проектов.

3.8. Процесс работы над проектом осуществляется через ряд последовательных этапов (подготовительный, технологический, презентативный, заключительный этапы).

3.9. Тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, отражать содержание проекта.

3.10. В результате проектной деятельности учащиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
 - о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
 - о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
 - об истории науки;
 - о новейших разработках в области науки и технологий;
 - о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
 - о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);
- В результате проектной деятельности ученик получит возможность научиться:
- ставить цель в рамках проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
 - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
 - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
 - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
 - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
 - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
 - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
 - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
 - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

3.11. Итоги защиты проекта заносятся в протокол (Приложение 1).

3.12. В школе организуется электронный банк данных проектов, которыми могут пользоваться как педагоги, так и учащиеся, занимающиеся проектной деятельностью.

4. Специфика учебно-исследовательской деятельности

Формы организации проектной деятельности:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся;
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных учащимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты среднего общего образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории учащихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения учащихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения учащихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации учащихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

5. Индивидуальный проект

5.1. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося 10 класса.

5.2. Индивидуальный итоговый проект представляет собой проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

5.3. С начала текущего учебного года ученик выбирает проектную идею, составляет план реализации проекта и согласует его с консультантом.

5.4. В декабре проводится защита темы проекта (проектной идеи) с целью обсуждения актуальности проекта, положительных эффектов от реализации проектов, ресурсов, рисков и сложностей, которые ожидаются при реализации проекта.

5.5. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, положительные эффекты от реализации проекта, ресурсы, риски и сложности.

5.6. При наличии подтверждающих документов возможен перезачет индивидуального проекта решением педагогического совета по заявлению учащихся, родителей (их законных представителей) у учащихся уровня СОО:

- победители и призеры муниципальной, региональной или всероссийской конференции НОУ и других НПК учащихся 10 класса.

5.7. Для заболевших или имеющих иные уважительные причины предусматриваются резервные сроки защиты проектов (не в каникулярное время).

5.8. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения экспертной комиссии, в которую входят педагоги и представители администрации и представителями местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

5.9. Итоги выполнения курса «Индивидуальный проект» отмечаются в журнале, вносятся в характеристику выпускника за уровень среднего общего образования как результат сформированности метапредметных универсальных учебных действий.

6. Система оценки проекта на уровне СОО

6.1. Руководитель проекта знакомит учащихся с критериями.

6.2 Критерии оценки содержания проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Авторство (проверка на плагиат)	0 – уникальность работы менее 30%; 1 – уникальность работы от 31% до 70%; 2 – уникальность работы от 71% до 100%.
2.	Актуальность проекта	0 – проект не актуален; 1 – актуальность проекта условная; 2 – проект актуален.
3.	Положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так для других людей	0 – проект не имеет положительных эффектов; 1 – положительные эффекты от реализации проекта раскрыты частично; 2 – эффекты от проекта важны для автора и других людей.
4.	Ресурсы материальные и нематериальные, которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов	0 – использованы ресурсы Интернет; 1 – привлечены различные ресурсы; 2 – использованы уникальные ресурсы.
5.	Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе работы над проектом	0 – не владеет навыками определения сложности работы над проектом; 1 – определил и учёл риски реализации проекта самостоятельно.
6.	Оформление проекта	0 – оформление проекта не соответствует требованиям. 1 – проект оформлен аккуратно, описание четко, понятно, грамотно, 2 – проект оформлен изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно
7.	Защита проекта	1 – доклад зачитывает, 2 – доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, 3 – доклад рассказывает, суть работы объяснена, 4 – кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом, 5 – доклад производит очень хорошее впечатление

Максимальное количество баллов за проект и его публичную защиту - 16. Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 8-11 первичных баллов, а достижение повышенных уровней соответствует получению 12 – 14 первичных баллов (отметка «хорошо») или 15 - 16 первичных баллов (отметка «отлично»).

6.2. Лист оценки результата индивидуального проекта учащегося (для рецензента)

№ п/п	Критерии	Вариант шкалы оценивания	Оценка рецензента
1.	Авторство (проверка на плагиат)	3 - 2 - 1	
2.	Актуальность проекта	3 - 2 - 1	
3.	Положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так для других людей	3 - 2 - 1	
4.	Ресурсы материальные и нематериальные, которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов	3 - 2 - 1	
5.	Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе работы над проектом	3 - 2 - 1	

6.	Оформление проекта	3 - 2 - 1	■
----	--------------------	-----------	---

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен. Максимальное количество баллов - 18.

6.3. Итоговая отметка проекта выводится среднеарифметически из оценки рецензента, оценившего проект ученика и оценки экспертной комиссии, полученной учащимся во время защиты проекта.

6.4. Самоанализ ученик проводит в письменной форме в виде рефлексивного текста как части проекта

7. Заключительные положения

7.1. Положение введено в действие приказом директора образовательного учреждения. Срок действия положения не ограничен.

7.2. Изменения вносятся приказом директора школы на основании решения о внесении изменений, принятом на педагогическом совете школы.

Требования к структуре проекта

Структура проекта содержит в себе: титульный лист, рецензия, оглавление, введение, основную часть, заключение (риски реализации проекта), рефлексивный текст, список литературы.

На титульном листе должна содержаться информация об учреждении, теме проекта, авторе, консультанте.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- любой проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
- далее устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».
- Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический). В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

Общие требования к оформлению проекта

Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом TRoman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк - 1,0. Размер полей: верхнее - 2 см., нижнее - 1,5 см., левое - 3 см., правое - 2 см.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого по середине строки, не ставят, двухсторонняя печать.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Рекомендуется тексты заголовков выполнять одинаковым шрифтом.

Страницы в проекте считают с титульного листа, нумеруют со второго.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 25 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами.

Перечень использованной литературы оформляется в алфавитном порядке по фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

