

**бюджетное образовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 4"
г. Калачинска Омской области**

Рассмотрено на заседании педсовета
Протокол №8 от 21 мая 2015 года.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 24.05.2015 № 191

**Положение о проектной и
учебно-исследовательской деятельности учащихся**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (далее – Положение) разработано в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», уставом БОУ «СОШ №4» г. Калачинска (далее Учреждение), Основной образовательной программой основного общего образования БОУ «СОШ №4».
- 1.2. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности в БОУ «СОШ №4» г. Калачинска Омской области, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и учебно-исследовательских работ учащихся.
- 1.3. Настоящее Положение разъясняет использование технологии учебных проектов и технологии учебного исследования на уровне основного общего образования в БОУ «СОШ №4».
- 1.4. Учебный проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования. Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотносён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.
- 1.5. В ходе учебно-исследовательской деятельности организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат. Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

**2. Цели и задачи проектной и
учебно-исследовательской деятельности учащихся**

- 2.1 Цель: создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
- 2.2 Задачи:
 - обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, подобрать методы и формы работы по теме исследования);
 - формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);
 - развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление);
 - формирование и развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);

- формирование позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- интенсификация освоения знаний по базовым предметам, формирование системы межпредметной интеграции и целостной картины мира;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции учащихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем.

3. Организация проектной работы учащихся

- 3.1 В проектную деятельность включаются учащиеся 5-9 классов.
- 3.2 Учащиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта (Руководителем проекта может быть как педагог школы, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего).
- 3.3 Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с руководителем проектной деятельности.
- 3.4 Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектной работой в школе, её координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по учебной и методической работе (учебно-воспитательной) работе.
- 3.5 Проектную деятельность учащихся непосредственно организуют и руководят ею учителя, педагоги дополнительного образования. Издаётся ежегодный приказ по школе об организации и проведении НПК «Ступень в будущее» в текущем учебном году.
- 3.6 Процесс работы над проектом осуществляется через ряд последовательных этапов (подготовительный, технологический, презентативный, заключительный этапы).
- 3.7 Типология форм организации проектной деятельности (проектов) учащихся в школе может быть представлена по следующим основаниям:
 - видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
 - содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
 - количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы).
- 3.8 Формы проектов:
 - информационно-реферативная работа, написанная на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы;
 - проблемно-реферативная творческая работа, предполагающая сопоставление данных нескольких литературных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы;
 - экспериментальная - описывает научный эксперимент, имеющий известный результат;
 - натуралистические и описательные, направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления;
 - исследовательская - творческая работа, выполненная при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющая собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления;
 - практическая работа, основной целью которой является не только разработка проблемы, но и ее реализация;
 - изобретение или создание макета какого-либо объекта или системы;
 - презентация плана проведения какого-либо мероприятия или новой общественной организации.
- 3.9 Проект может быть по содержанию как предметным, так и межпредметным, социальным и др.
- 3.10 Тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

- 3.11 Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
 - б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
 - в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
 - г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
- 3.12 Ежегодно проводится школьная конференция НПК «Ступень в будущее», на которой производится презентация и защита проектных работ. Для проведения конференции создаётся комиссия, которая формируется администрацией школы.
- 3.13 Отметка за выполнение проекта выставляется в зачётную книжку учащегося (Приложение 1).
- 3.14 Защищённый проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для реуствления новой проектной и учебно-исследовательской работы.
- 3.15 В школе организуется банк данных проектных и учебно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и учащиеся, занимающиеся проектной и учебно-исследовательской деятельностью.

4. Специфика учебно-исследовательской деятельности

4.1. *Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:*

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

4.2. *Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:*

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

5. Индивидуальный проект

- 5.1. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося 9 класса.
- 5.2. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов

избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

- 5.3. Не позднее ноября текущего учебного года руководителем проектной деятельности разрабатывается план реализации проектной, исследовательской работы для каждого класса, который рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором школы. Этот документ является приложением к Основной образовательной программе основного общего образования школы.
- 5.4. Учащиеся 9 класса ведут дневник выполнения проекта (Приложение 2) в котором руководителем проекта фиксируются этапы выполнения проектов, согласно плану выполнения проекта.
- 5.5. Структура проекта определяется требованиями (Приложение 3).
- 5.6. За месяц до установленного срока защиты проекта возможно проведение предварительной защиты проекта.
- 5.7. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.
- 5.8. При наличии подтверждающих документов возможен перезачет индивидуального проекта решением педагогического совета по заявлению учащихся, родителей (их законных представителей) у учащихся 9 класса:
 - победители и призеры муниципальной, региональной или всероссийской конференции НОУ и других НПК учащихся 5-9 классов.
 Отдельные учащиеся по состоянию здоровья (дети - инвалиды, учащиеся, находящиеся по состоянию здоровья на обучении на дому в течение учебного года, а также учащиеся, заболевшие в период защиты проектов) на основании представленных медицинских документов, заявления родителей (их законных представителей) могут быть освобождены от защиты индивидуального проекта.
- 5.9. Для заболевших или имеющих иные уважительные причины предусматриваются резервные сроки защиты проектов (не в канicularное время).
- 5.10. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения руководителем проекта, экспертом, членами аттестационной комиссии представленного продукта, презентации учащегося и отзыва руководителя проекта.
- 5.11. Отметка за выполнение проекта указывается в характеристике выпускника за курс основного общего образования как результат сформированности метапредметных универсальных учебных действий.
- 5.12. Результаты выполнения индивидуального проекта рассматриваются как дополнительное основание при зачислении выпускника 9 класса на избранное им направление профильного образования.

6. Система оценки проекта для учащихся 5-8 классов

6.1. Критерии оценки содержания проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Тип работы	1 - реферативная работа, 2 - работа носит исследовательский характер
2.	Использование научных фактов и данных	1 - используются широко известные научные данные, 2 - используются уникальные научные данные
3.	Использование знаний вне школьной программы	1 - использованы знания школьной программы, 2 - использованы знания за рамками школьной программы
4.	Качество исследования	1 - результаты могут быть доложены на школьной конференции, 2 - результаты могут быть доложены на районной конференции, 3 - результаты могут быть доложены на региональной конференции

5.	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0 - в работе плохо просматривается структура, 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов, 2 - работа четко структурирована
6.	Оригинальность и новизна темы	1 - тема традиционна, 2 - работа строится вокруг новой темы и новых идей
7.	Владение автором терминологическим аппаратом	1 - автор владеет базовым аппаратом, 2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе
8.	Качество оформления работы	1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки, 2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно, 3 - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно

6.2. Критерии оценки защиты проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывает, 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена, 4 - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом, 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - не может четко ответить на большинство вопросов, 2 - отвечает на большинство вопросов, 3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе, 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии, 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Максимальное количество баллов за проект и его публичную защиту – 32. Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 12 – 16 первичных баллов, а достижение повышенных уровней соответствует получению 17-29 первичных баллов (отметка «хорошо») или 30-32 первичных баллов (отметка «отлично»).

7. Система оценки проекта для учащихся 9 класса

7.1. Сводная таблица итоговых баллов по результатам оценочных процедур по результатам выполнения индивидуального проекта обучающимся основной школы

№ п/п	Оценочная процедура	Максимальное количество баллов	Баллы, набранные учеником	Перевод в отметку	Общая отметка за проект
1.	Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта.	54		85% и выше – «5» 61% - 84% - «4»	
2.	Оценка результата индивидуального проекта учащегося, осуществляемая экспертом.	21		40% - 60% - «3»	

3.	Оценка участия учащегося в презентации проекта, осуществляемая аттестационной комиссией.	12	меньше 40% - «2»	
----	--	----	---------------------	--

Лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального проекта
(для руководителя проекта)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания	Оценка руководителя
Сформированность познавательных действий	<p>Учащийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации); • выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям); • вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений; • преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное; • найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного; • найти новое применение известному; • устанавливать новые связи и отношения; • выдвигать и проверять новые идеи; • интерпретировать и оценивать (результаты, суждения); • переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания 	3 – 2 – 1 оценивается каждый показатель	
Сформированность регулятивных действий	<p>Учащийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цель своей работы и планировать ее; • контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения; • оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания: <ul style="list-style-type: none"> а) со своим пониманием учебной задачи, своим замыслом или б) с предоставленными учителем или с разработанными совместно критериями оценки или в) с выбранным способом выполнения задания • выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания; • ставить для себя новые личные цели и задачи 	3 – 2 – 1 оценивается каждый показатель	

Сформированность коммуникативных действий	Учащийся способен: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в обсуждении, диалоге в процессе защиты проекта; • создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; • оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно отвечать на вопросы 	3 – 2 – 1 <i>оценивается каждый показатель</i>	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрывать содержание работы, в соответствии с заявленной темой	3 – 2 – 1 <i>оценивается каждый показатель</i>	

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен.

Максимальное количество баллов – 54.

7.2. Лист оценки результата индивидуального проекта учащегося *(для эксперта)*

№ п/п	Критерии	Вариант шкалы оценивания	Оценка эксперта
1.	Актуальность темы проекта;	3 – 2 – 1	
2.	Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта;	3 – 2 – 1	
3.	Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;	3 – 2 – 1	
4.	Планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ;	3 – 2 – 1	
5.	Раскрытие темы и идеи проекта через содержание;	3 – 2 – 1	
6.	Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка;	3 – 2 – 1	
7.	Культура оформления проекта.	3 – 2 – 1	

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен. Максимальное количество баллов – 21.

7.3. Лист оценки участия учащегося в презентации проекта *(для аттестационной комиссии)*

№	Критерий	Показатели	Вариант шкалы оценивания	Оценка комиссии
1.	Качество представления доклада	- доклад зачитывается; - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы; - доклад пересказывается, суть работы объяснена; - доклад пересказывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией	3 – 2 – 1	
2.	Качество ответов на вопросы	- нет четкости ответов на большинство вопросов; - даны ответы на большинство вопросов; - даны ответы на все вопросы убедительно и аргументировано	3 – 2 – 1	
3.	Использование демонстрационного	- демонстрационный материал не используется в докладе; - демонстрационный материал используется в	3 – 2 – 1	

материала	докладе; - демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется		
4. Оформление демонстрационного материала	- демонстрационный материал не оформлен, - демонстрационный материал оформлен хорошо, но есть отдельные замечания; - демонстрационный материал замечаний не имеет	3 – 2 – 1	

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен

Максимальное количество баллов – 12.

7.4 Самоанализ и самооценку ученик проводит в письменной форме в виде рефлексивного текста.

8. Заключительные положения

8.1. Положение введено в действие приказом директора образовательного учреждения. Срок действия положения не ограничен.

8.2. Изменения вносятся приказом директора школы на основании решения о внесении изменений, принятом на педагогическом совете школы.

Дневник учащегося, выполняющего проектную работу

1. ФИО учащегося, выполняющего проектную работу
2. Предварительная тема проекта
3. ФИО руководителей проекта по предварительной теме, должность
4. Утверждённая тема проекта
5. ФИО руководителей проекта в утверждённой редакции, должность
6. Рецензенты проектной работы
7. Опоненты проектной работы (если есть)
8. План работы над проектом
9. поэтапная работа над проектом

Месяц	Содержание этапов проектной деятельности	Замечания руководителя проекта

10. Предполагаемая форма представления (презентации) проекта
11. Отметка о сдаче проекта и его презентации. Оценка жюри конкурса проектов
12. Особые мнения членов специальной комиссии

Подписи руководителей проекта и членов специальной комиссии

Требования к структуре проекта

Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

На титульном листе должна содержаться информация об учреждении, теме проекта, авторе, руководителе.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- любой проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
- далее устанавливается цель работы; цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

Общие требования к оформлению исследовательских работ

- Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,0. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого по середине строки, не ставят.
- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- Рекомендуется тексты заголовков выполнять одинаковым шрифтом.
- Страницы в проекте считают с титульного листа, нумеруют со второго.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 25 машинописных страниц.
- Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами.
- Перечень использованной литературы оформляется в алфавитном порядке по фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).